

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическое сопровождение программ
основного и среднего общего образования»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования	Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика	
ПК-3	Организация проектной	Производственная	

	и исследовательской деятельности детей и подростков, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования	(проектно-технологическая (по сопровождению)) практика	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Нормативные основы программ основного и среднего общего образования	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и требования к разработке основных образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные психологические аспекты образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения психологических аспектов основных образовательных программ общего и среднего образования;
2	Роль педагога-психолога в	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p>

	сопровождении программ основного и среднего общего образования		<ul style="list-style-type: none"> – содержание деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения процесса реализации программ основного общего и среднего образования; уметь: – диагностировать трудности субъектов образовательной среды при реализации программ основного общего и среднего образования; владеть: – навыками проектирования содержания психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации подростков и старших школьников;
3	Оценка психологического благополучия образовательной среды	ОПК-2, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать: – показатели психологических благополучия и безопасности образовательной среды; уметь: – осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; владеть: – навыками планирования мероприятий по совершенствованию образовательной среды и обеспечению ее безопасности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных	Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной

	<p>ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в стандартных ситуациях.</p>	<p>ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в вариативных ситуациях.</p>	<p>образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о специфике процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом участия в реализации психологического сопровождения в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о специфике процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом участия в реализации психологического сопровождения в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом участия в реализации психологического сопровождения в нестандартных ситуациях.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Зачет	40	ОПК-2, ПК-3	4л
2	Выполнение заданий на лабораторных занятиях	32	ОПК-2, ПК-3	4з
3	Эссе	10	ОПК-2, ПК-3	4з
4	Кейс	8	ОПК-2, ПК-3	4з
5	Тест	10	ОПК-2, ПК-3	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Зачет
2. Выполнение заданий на лабораторных занятиях
3. Эссе
4. Кейс
5. Тест