

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Математические методы обработки информации в  
психологии»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен применять количественные и качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, История педагогики и образования, История психологии, Общая и экспериментальная психология, Педагогическая психология, Практикум академической компетентности, Социальная психология, Философия	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований, Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования, Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная (преддипломная) практика
ПК-6		Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований, Компьютерные	Производственная (преддипломная) практика

		технологии обработки данных психолого-педагогического исследования, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования, Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основы теории измерений	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории измерений и математической статистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур;</li> </ul>
2	Методы описательной статистики	УК-1, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки; возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой</li> </ul>

			использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать и осуществлять применение выбранного метода; владеть: – схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки;
3	Методы проверяющей статистики	УК-1, ПК-6	знать: – классификации статистических гипотез и методов их проверки; возможности и ограничения использования различных программных средств для реализации процедур математической обработки данных в психологических исследованиях; уметь: – определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки; применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты; владеть: – способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного	Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода;	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза

	подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.	информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.
ПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о количественных и качественных методах психологических и педагогических исследований; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях исследовательской работы; обладает опытом реализации психолого-педагогических исследований в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о количественных и качественных методах психологических и педагогических исследований; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях исследовательской работы; обладает опытом реализации психолого-педагогических исследований в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о количественных и качественных методах психологических и педагогических исследований; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях исследовательской работы; обладает опытом реализации психолого-педагогических исследований в нестандартных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Зачет	40	УК-1, ПК-6	2л
2	Ситуационное задание	20	УК-1, ПК-6	2з
3	Контрольная работа	20	УК-1, ПК-6	2з
4	Проект	20	УК-1, ПК-6	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Зачет
2. Ситуационное задание
3. Контрольная работа
4. Проект