

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Профилактика социальной дезадаптации и нарушений  
поведения обучающихся»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	История (история России, всеобщая история), Культурология, Философия	Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика, Профилактика профессиональных деструкций педагога, Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся, Супервизия в работе педагога-психолога, Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога	
ПК-4	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе	Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика, Профилактика профессиональных деструкций педагога, Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся, Супервизия в работе педагога-психолога, Теоретические основы профилактической	Стажерская практика

		работы педагога-психолога	
--	--	---------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Социальная дезадаптация обучающихся: причины возникновения, формы и пути предупреждения	УК-5, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятия социальной адаптации и признаки дезадаптации;</li> <li>– причины социальной дезадаптации обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью определения риска возникновения социальной дезадаптации и нарушений поведения;</li> <li>– определять проявления социальной дезадаптации в поведении обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемой анализа особенностей образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью выявления рисков социальной дезадаптации обучающихся;</li> </ul>
2	Содержание психолого-педагогической профилактики социальной дезадаптации обучающихся	УК-5, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы профилактики трудностей социальной адаптации обучающихся;</li> <li>– особенности детского защитного поведения при возникновении трудностей в период адаптации на начальном этапе обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программу профилактического мероприятия для обучающихся "группы риска";</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психопрофилактики социальной дезадаптации обучающихся;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-4	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психопросветительс</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психопросветительс</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психопросветительской и психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в</p>

	кой и психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в стандартных ситуациях.	психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в вариативных ситуациях.	нестандартных ситуациях.
--	--	--	--------------------------

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат, подготовка презентации	10	УК-5	3
2	Эссе	10	ПК-4	3
3	Проект программы профилактического мероприятия	15	УК-5, ПК-4	3
4	Коллоквиум	10	УК-5, ПК-4	3
5	Тест	15	УК-5, ПК-4	3
6	Зачет	40	УК-5, ПК-4	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат, подготовка презентации
2. Эссе
3. Проект программы профилактического мероприятия
4. Коллоквиум

5. Тест
6. Зачет