

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психологическое сопровождение ребенка на этапе  
адаптации к средней школе»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-1            | Диагностика трудностей обучения, Диагностика трудностей развития, Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся, Основы психолого-педагогической диагностики      | Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Производственная (технологическая (диагностическая)) практика, Психологическая готовность к обучению в школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе, Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка | Стажерская практика                          |
| ПК-2            | Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, Коррекционно-развивающая работа с подростками, Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, Основы коррекционно- | Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика, Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической   | Стажерская практика                          |

|  |                                       |   |  |
|--|---------------------------------------|---|--|
|  | развивающей работы педагога-психолога | помощи)) практика,<br>Психологическая готовность к обучению в школе,<br>Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе,<br>Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе |  |
|--|---------------------------------------|---|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Переход в основную школу как психолого-педагогическая проблема                               | ПК-1                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы проблемы перехода обучающихся из начальной в основную школу;</li> <li>– утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять признаки готовности обучающихся к обучению в основной школе;</li> </ul>   |
| 2 | Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе в основную школу | ПК-2                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия;</li> <li>– утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать сопровождающие технологии, адекватные задаче организации межличностного</li> </ul> |

|   |   |        |   |
|---|---|--------|---|
|   |   |        | <p>взаимодействия субъектов образовательной среды в период перехода в основную школу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать технологию решения задачи сопровождения обучающихся при переходе в основную школу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия;</li> <li>– навыками решения диагностических и коррекционных задач;</li> </ul>  |
| 3 | <p>Психологическая работа по изучению и формированию готовности образовательной среды к обучению подростков</p> | ПК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности субъектов образовательного процесса, обеспечивающие эффективный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся из начальной в основную школу;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся в основную школу;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-1            | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, показателях их проявления; может осуществлять</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, показателях их проявления; осуществляет обоснованный</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, показателях их проявления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в нестандартных ситуациях.</p> |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.   | выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в вариативных ситуациях.   |   |
| ПК-2 | Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в стандартных ситуациях. | Демонстрирует глубокие знания о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в вариативных ситуациях. | Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                            | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Реферат с презентацией                        | 10    | ПК-1                    | 8       |
| 2 | Проект программы по сопровождению обучающихся | 20    | ПК-1-2                  | 8       |
| 3 | Эссе  | 10    | ПК-2                    | 8       |
| 4 | Тест  | 20    | ПК-1-2                  | 8       |
| 5 | Зачет   | 40    | ПК-1-2                  | 8       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат с презентацией
2. Проект программы по сопровождению обучающихся
3. Эссе
4. Тест
5. Зачет