

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Компьютерная коммуникация в организации
психологического просвещения»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Русский язык и культура речи	Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения, Основы психологического консультирования, Производственная (технологическая (консультативная)) практика, Техники консультирования педагогов и родителей, Техники консультирования подростков и старшеклассников	Производственная (преддипломная) практика
ОПК-9	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения		Производственная (преддипломная) практика
ПК-4	Компьютерная коммуникация в	Производственная (педагогическая)	Стажерская практика

	организации психологического просвещения, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе	(психопрофилактическая) практика, Профилактика профессиональных деструкций педагога, Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся, Супервизия в работе педагога-психолога, Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога	
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Виды и формы компьютерной коммуникации, используемые в просветительской деятельности	УК-4, ОПК-9, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения использования различных форм компьютерной коммуникации в психологическом просвещении; основные положения цифрового этикета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать применение средств компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках психологического просвещения, в том числе с опорой на положения цифрового этикета;
2	Разработка информационных ресурсов для использования в	УК-4, ОПК-9, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типичные схемы использования различных информационных

	деятельности по психологическому просвещению		ресурсов (сайтов, групп и каналов, онлайн опросов и викторин) в решении задач психологического просвещения; уметь: – разрабатывать отдельные информационные ресурсы для использования психологическом просвещении с соблюдением законодательства об авторском праве; владеть: – приемами и способами разработки информационных ресурсов с использованием компьютерных технологий;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях.
ОПК-9	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах работы современных	Демонстрирует глубокие знания о принципах работы современных информационных	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах работы современных информационных технологий; умеет перестраивать способ

	информационных технологий; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в стандартных ситуациях.	технологий; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в вариативных ситуациях.	действия в новых ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в нестандартных ситуациях.
ПК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психопросветительской и психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психопросветительской и психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психопросветительской и психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в нестандартных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			компетенции	
1	Дискуссия	20	УК-4, ОПК-9, ПК-4	8
2	Проект	30	УК-4, ОПК-9, ПК-4	8
3	Тест	10	УК-4, ОПК-9, ПК-4	8
4	Отчетность в рамках аттестации по модулю	40	УК-4, ОПК-9, ПК-4	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Проект
3. Тест
4. Отчетность в рамках аттестации по модулю