

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю.А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Ответственный за разработку ОПОП

_____ Меркулова О.П.

Эксперты ОПОП

Чандра М.Ю., к.п.н., доцент кафедры педагогики
Кучегашева П.П., председатель регионального
отделения Федерации психологов образования

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 16 » мая 2022 г. , протокол № 6

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр « 31 » мая 2022 г., № 35-Б-2022Z

Начальник учебного управления Орлова Е.В. _____ « 31 » мая 2022 г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» « 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122

Разработчики ОПОП

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ"

Ивушкина Наталья Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ"

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.3. Руководство ОПОП	5
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы	5
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы	5
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы	5
1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП	6
1.8. Электронная информационно-образовательная среда	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП	10
2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам	10
2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	11
3. Требования к результатам освоения ОПОП	12
4. Приложения	25

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Педагог-психолог» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», с учётом профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

– планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

– планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;

- Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

1.3. Руководство ОПОП

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра психологии образования и развития.

Руководство ОПОП осуществляется заведующим выпускающей кафедрой.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета.

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Миссия ОПОП

Подготовка психолого-педагогических кадров, способных к профессиональной деятельности в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы общего образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цели ОПОП

Развитие у студентов компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта.

Срок освоения программы

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Трудоёмкость ОПОП

Трудоёмкость ОПОП по заочной форме обучения за учебный год равна 48 зачётным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки бакалавриата за 5 лет обучения равна 240 зачётным единицам.

Максимальный объём учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объём аудиторных занятий студента не превышает за период теоретического обучения 200 часов в год. При этом в указанный объём не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлечённых к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10 процентов.

1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Педагог-психолог» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень таких кабинетов представлен в таблице 1.

Таблица 1. Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
	Общая и экспериментальная психология	Кабинет общего психологического практикума Учебная мебель, компьютеры (9), интерактивная доска	ауд. 0345, пр. им. В.И.Ленина, д.27
	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований	Кабинет компьютерной психодиагностики Учебная мебель, компьютер (9), комплект переносного презентационного оборудования,, принтер	ауд. 0315, пр. им. В.И.Ленина, д.27

	Основы психолого-педагогической диагностики	Кабинет компьютерной психодиагностики Учебная мебель, компьютер (9), комплект переносного презентационного оборудования, принтер	ауд. 0315, пр. им. В.И.Ленина, д.27
	Основы психологического консультирования	Кабинет социально-психологического тренинга и игровой терапии Учебная мебель, специализированное оборудование для игровой терапии, телевизор, маркерная доска, видеомagneтофон	ауд. 0347, пр. им. В.И.Ленина, д.27
	Психологическая готовность к обучению в школе	Кабинет общего психологического практикума Учебная мебель, компьютеры (9), интерактивная доска	ауд. 0345, пр. им. В.И.Ленина, д.27
	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками	Кабинет общего психологического практикума Учебная мебель, компьютеры (9), интерактивная доска	ауд. 0345, пр. им. В.И.Ленина, д.27
	Коррекционно-развивающая работа с подростками	Кабинет компьютерной психодиагностики Учебная мебель, компьютер (9), комплект переносного презентационного оборудования, принтер	ауд. 0315, пр. им. В.И.Ленина, д.27
	Практикум Нормативная документация педагога-психолога	Кабинет компьютерной психодиагностики Учебная мебель, компьютер (9), комплект переносного презентационного оборудования, принтер	ауд. 0315, пр. им. В.И.Ленина, д.27
	Возрастно-психологическое консультирование	Кабинет общего психологического практикума Учебная мебель, компьютеры (9), интерактивная доска	ауд. 0345, пр. им. В.И.Ленина, д.27
	Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Кабинет социально-психологического тренинга и игровой терапии Учебная мебель, специализированное оборудование для игровой терапии, телевизор, маркерная доска, видеомagneтофон	ауд. 0347, пр. им. В.И.Ленина, д.27
	Методы психологического исследования	Кабинет компьютерной психодиагностики Учебная мебель, компьютер (9), комплект переносного	ауд. 0315, пр. им. В.И.Ленина, д.27

		презентационного оборудования, принтер	
	Практикум академической компетентности	Кабинет общего психологического практикума Учебная мебель, компьютеры (9), интерактивная доска	ауд. 0345, пр. им. В.И.Ленина, д.27
	Супервизия в работе педагога-психолога	Кабинет социально-психологического тренинга и игровой терапии Учебная мебель, специализированное оборудование для игровой терапии, телевизор, маркерная доска, видеомагнитофон	ауд. 0347, пр. им. В.И.Ленина, д.27
	Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования	Кабинет компьютерной психодиагностики Учебная мебель, компьютер (9), комплект переносного презентационного оборудования, принтер	ауд. 0315, пр. им. В.И.Ленина, д.27
	Математические методы обработки информации в психологии	Кабинет компьютерной психодиагностики Учебная мебель, компьютер (9), комплект переносного презентационного оборудования, принтер	ауд. 0315, пр. им. В.И.Ленина, д.27
	Техники консультирования подростков и старшеклассников	Кабинет социально-психологического тренинга и игровой терапии Учебная мебель, специализированное оборудование для игровой терапии, телевизор, маркерная доска, видеомагнитофон	ауд. 0347, пр. им. В.И.Ленина, д.27
1 7	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет компьютерной психодиагностики Учебная мебель, компьютер (9), комплект переносного презентационного оборудования, принтер	ауд. 0315, пр. им. В.И.Ленина, д.27
1 8	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения	Кабинет общего психологического практикума Учебная мебель, компьютеры (9), интерактивная доска	ауд. 0345, пр. им. В.И.Ленина, д.27

1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию

соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. MS Windows 7 (лицензия 46020205);
2. MS Windows XP (лицензия 44877519);
3. MS Office 2007 (лицензия 46020205);
4. MS Office 2003 (лицензия 44877519);
5. IBM SPSS STATISTICS BASE 20.0 (лицензия f2101);
6. Специализированный пакет программ «Практика» для поддержки общепсихологического практикума (лицензия УМК «Психология» МГУ, б\н);
7. Антивирусная программа. KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. Номер лицензии: 17E0-161228-125726-187-473.
8. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» Контракт №25-ЗК17.

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса; 03 Социальное обслуживание: социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

педагогический;
проектный;
методический;
сопровождения.

2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК).

2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «Бакалавр».

2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы - универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1. Выполняет поиск необходимой информации, проводит её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. УК - 1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК - 2.1. Определяет цель, задачи, этапы реализации проектов. УК - 2.2. Выбирает оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде. УК - 3.2. Осуществляет конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1. Демонстрирует умение вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке. УК - 4.2. Использует современные ИКТ для осуществления деловой коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1. Анализирует межкультурное разнообразие современного общества на основе гуманитарного знания. УК - 5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК - 5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций в социально-историческом контексте.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1. Эффективно планирует профессиональную деятельность и управляет собственным временем. УК - 6.2. Планирует и реализует траекторию своего профессионального саморазвития на основе принципов образования
Безопасность жизнедеятельности	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК - 7.1. Понимает значимость оздоровительных систем для физической подготовленности и укрепления здоровья.

		<p>УК - 7.2. Применяет комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК - 8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК - 8.2. Понимает значимость создания условий безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК - 8.3. Применяет приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы - общепрофессиональные компетенции

ОТФ	ТФ	Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ОТФ - А Психолого педагогическое сопровождение</p>	<p>ТФ А/01.7, ТФ А/02.7, ТФ А/03.7, ТФ А/04.7,</p>	<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии</p>	<p>ОПК - 1.1. использует знание нормативных правовых актов,</p>

<p>образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ТФ А/05.7, ТФ А/06.7, ТФ А/07.7</p>		<p>с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК - 1.2. осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОТФ - А Психолого педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных</p>	<p>ТФ А/01.7 Психолого педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК - 2.1. демонстрирует знание структуры и требований к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК - 2.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных</p>

образовательных программ				программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<p>ОТФ - А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. использует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. реализует современные, в том числе интерактивные формы и</p>

				методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОТФ - А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК - 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание содержания базовых национальных ценностей и механизмов их формирования ОПК-4.1. определяет направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности

<p>ОТФ - А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ТФ А/01.7 Психолого педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. осуществляет контроль и оценку формирования метапредметных и личностных результатов образования обучающихся ОПК-5.2. владеет методами выявления и коррекции трудностей в обучении</p>
<p>ОТФ - А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных</p>	<p>ТФ А/04.7 Коррекционно развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. демонстрирует знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности ОПК-6.2. реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях</p>

и дополнительных образовательных программ				индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОТФ - А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ТФ А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК - 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. использует основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений ОПК-7.2. владеет конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
ОТФ - А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного	ТФ А/01.7 Психолого педагогическое и	Научные основы педагогической деятельности	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. использует современные специальные научные знания и результаты исследований в

<p>процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>			<p>педагогической деятельности ОПК-8.2. осуществляет выбор педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
--	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы - профессиональные компетенции

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ОТФ А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ТФ А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ТФ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание программ и отдельных методик оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся</p> <p>ПК-1.2 Реализует процедуры оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся</p> <p>ПК-1.3</p>

			Осуществляет обработку и анализ результатов диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
<p>ОТФ А</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ТФ А/04.7</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-2. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание современных теорий, стандартных методов и приемов коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>
<p>ОТФ А</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного</p>	<p>ТФ А/01.7</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического</p>	<p>ПК-5.1</p> <p>Демонстрирует знание задач и способов организации</p>

<p>процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ПК-5.2 Оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>
<p>ОТФ А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ТФ А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>ТФ А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-4.1 Демонстрирует знание задач и принципов психологического просвещения субъектов образовательного процесса и профилактики с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-4.2 Применяет различные формы, приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса и профилактики</p>

			негативных влияний социальной среды на детей и подростков
<p>ОТФ А</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ТФ А/05.7</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-5. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>ПК-5.1</p> <p>Демонстрирует знание теорий, методов и организационных требований к консультированию субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-5.2</p> <p>Применяет методы и техники консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения и развития</p> <p>ПК-5.3</p> <p>Применяет методы и техники консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам профессионального самоопределения</p>
<p>ОТФ А</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и</p>	<p>ТФ А/01.7</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-6. Способен применять количественные и качественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>ПК-6.1</p> <p>Учитывает возможности и ограничения отдельных количественных и качественных методов при выборе их для</p>

<p>дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ТФ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>		<p>научных и прикладных психологических исследований</p> <p>ПК-6.2 Применяет количественные и качественные методы в психологических исследованиях, в том числе с использованием ИКТ</p>
--	---	--	---

4. Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. Календарный учебный график и учебный план

Приложение 3. Паспорта и программы формирования компетенций

Приложение 4. Программы учебных дисциплин и практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации