

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Непрерывное педагогическое образование»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Сергеев Н.К.

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);
- способен планировать и реализовывать непрерывное профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности	Лаборатория имиджа преподавателя высшей школы, Непрерывное педагогическое образование, Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза, Профессиональная этика преподавателя высшей школы	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7
ПК-1	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования, Современные проблемы науки и образования	Непрерывное педагогическое образование, Современные исследования в области цифровизации высшего образования	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5
ПК-5		Лаборатория имиджа преподавателя высшей школы, Непрерывное	Производственная практика (педагогическая)

		педагогическое образование, Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы, Профессиональная этика преподавателя высшей школы, Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя	практика) по Модулю 6, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы непрерывного педагогического образования	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в образовании; – требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; – проектировать пути своего профессионального развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;
2	Тенденции развития систем непрерывного педагогического образования	УК-6	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; – формулировать цели собственной деятельности, определять пути их

			достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
3	Саморазвитие педагога в системе непрерывного профессионального образования	ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу непрерывного профессионального саморазвития;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	<p>ИУК-6.1. Способен по заданному плану/программе действий применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.2. По заданному алгоритму действий определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.3. По заданному алгоритму действий</p>	<p>ИУК-6.1. Способен самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.2. Самостоятельно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.3. Самостоятельно формулирует цели собственной</p>	<p>ИУК-6.1. Способен самостоятельно, безошибочно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК-6.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК-6.3. Самостоятельно, применяя творческий подход и полностью грамотно, формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК-6.4. В полной мере, с применением убедительной аргументации, способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК-6.5. Проявляет ярко выраженный</p>

	<p>формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.4. Не в полной мере способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК-6.5. Демонстрирует не достаточно выраженный интерес к учебе, использует не все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.4. В основном способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.5. Демонстрирует достаточный интерес к учебе и использует основные предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>интерес к учебе и в полном объеме использует все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>
ПК-1	<p>ИПК-1.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования; способах и средствах ее изучения и</p>	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств</p>	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует глубокое, системное теоретическое знание (эрудицию) особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать любые типовые и нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов</p>

	<p>развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать только типовые профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; проектирует пути своего профессионального развития по заданному алгоритму действий ИПК-1.3. Оперировать отдельными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать типовые и отдельные нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; самостоятельно проектирует пути своего профессионального развития. ИПК-1.3. Достаточно хорошо оперировать основными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>профессиональной деятельности; Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании пути своего профессионального развития. ИПК-1.3. Свободно оперировать различными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
ПК-5	<p>ИПК-5.1. Имеет неполные представления об особенностях непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза. ИПК-5.2. Способен по образцу/алгоритму разработать программу непрерывного профессионального саморазвития; учитывать и фрагментарно применять этические и правовые нормы</p>	<p>ИПК-5.1. Ориентируется в особенности непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза. ИПК-5.2. Способен разработать программу непрерывного профессионального саморазвития; учитывать и применять этические и правовые нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности,</p>	<p>ИПК-5.1. Сформированные систематические представления об особенностях непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза. ИПК-5.2. Самостоятельно разрабатывает и предлагает варианты на выбор программы непрерывного профессионального саморазвития, объективно учитывает и применяет этические и правовые нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности. ИПК-5.3. Свободно владеет комплексом приемов анализа, оценки и коррекции программы непрерывного профессионального</p>

	при оценке последствий своей профессиональной деятельности. ИПК-5.3. Фрагментарное владение приемами анализа, оценки и коррекции программы непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза.	допуская при этом незначительные погрешности. ИПК-5.3. Владеет базовыми приемами анализа, оценки и коррекции программы непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза.	саморазвития преподавателя вуза.
--	--	--	----------------------------------

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Научная статья	30	УК-6, ПК-1	1з
2	Проект "Непрерывное образование педагога"	20	УК-6, ПК-1, ПК-5	1з
3	Итоговый тест	10	УК-6, ПК-1, ПК-5	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Научная статья
2. Проект "Непрерывное образование педагога"
3. Итоговый тест