

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 01 » марта 2021 г.

Непрерывное педагогическое образование

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Сергеев Н.К. « 16 » февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 01 » марта 2021 г. , протокол № 5

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Сергеев Николай Константинович, Академик РАО, профессор, доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Непрерывное педагогическое образование» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Высшее образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01 марта 2021 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов целостного представления о теории и практике непрерывного педагогического образования и готовности определять приоритеты собственного непрерывного профессионального саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Непрерывное педагогическое образование» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Непрерывное педагогическое образование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Лаборатория имиджа преподавателя высшей школы», «Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза», «Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы», «Профессиональная этика преподавателя высшей школы», «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя», «Современные исследования в области цифровизации высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6», «Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);
- способен планировать и реализовывать непрерывное профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;

– особенности непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза;

уметь

- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;
- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- разрабатывать программу непрерывного профессионального саморазвития;

владеть

- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико-методологические основы непрерывного педагогического образования	Генезис проблемы непрерывного педагогического образования. Личность учителя как интегральная цель непрерывного педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование как целостная система.
2	Тенденции развития систем непрерывного педагогического образования	Регионализация как тенденция развития современного непрерывного педагогического образования. Интеграционные тенденции в развитии современного непрерывного педагогического образования.
3	Саморазвитие педагога в системе непрерывного профессионального образования	Выбор профессии, самоопределение в профессии и профессиональное саморазвитие. Педагогический комплекс как эффективная форма организации непрерывного профессионального образования учителя в регионе.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретико-методологические основы непрерывного педагогического образования	2	2	–	20	24
2	Тенденции развития систем непрерывного педагогического образования	2	4	–	20	26
3	Саморазвитие педагога в системе непрерывного профессионального образования	–	2	–	16	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности : учебное пособие / Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В.. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 124 с. — ISBN 978-601-224-365-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67144.html> (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Комплексная оценка соответствия деятельности педагога требованиям профессионального стандарта : учебное пособие / А.Л. Коблева [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-907161-27-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117395.html> (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Коблева А.Л. Самоменеджмент педагога: профессиональный портрет. Практикум для студентов и слушателей педагогических специальностей : учебное пособие / Коблева А.Л., Морозова Т.П.. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-91090-157-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117411.html> (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Непрерывное педагогическое образование. Научная школа Н.К. Сергеева : сборник научных трудов / А.А. Глебов [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-9935-0223-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38904.html> (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Непрерывное педагогическое образование в современных условиях: методология, теория, практика: монография / А.М. Коротков, Е.И. Сахарчук, Н.К. Сергеев. — Волгоград : Научное издательство ВГСПУ "Перемена", 2019. — 196 с..

3. Дополнительное образование в контексте профессионального развития педагога : монография / Н.Ф. Бондаренко [и др.]. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-9500789-5-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117399.html> (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Сергеев, Н.К. Теоретико-методологические проблемы непрерывного педагогического образования: к диалектике традиций и инноваций / Н.К. Сергеев // Известия

Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 10 (133). – С. 4-9. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36434676>.

5. Профессиональная социализация педагога в условиях непрерывного образования: традиции и новации : монография / А.А. Волков [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-903998-17-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117376.html> (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Сергеев, Н.К. Регионализация как тенденция развития современного российского образования / А.М. Коротков, Н.К. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 5 (138). – С. 4-9. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38170938>.

7. Сергеев, Н.К. Интеграционные тенденции в современном российском образовании / А.М. Коротков, Н.К. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 8 (141). – С. 4-10. <https://elibrary.ru/item.asp?id=39561882>.

8. Кочетков М.В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности : монография / Кочетков М.В.. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2013. — 289 с. — ISBN 978-5-903293-13-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29286.html> (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Жданко Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров : учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» / Жданко Т.А.. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. — 92 с. — ISBN 978-5-88267-364-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50705.html> (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Непрерывное педагогическое образование» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Непрерывное педагогическое образование» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Непрерывное педагогическое образование» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.