

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Современные направления научных исследований в  
социальной работе за рубежом»**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Калачев А.В.

« 13 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1);
- способен осуществлять деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-1            | Введение в профессию "Социальная работа", Основы социального образования, Социальная реабилитация, Технология социальной работы с семьей и детьми | Благотворительность в социальной работе, Делопроизводство в социальных службах, Информационные технологии в социальной работе, Конфликтология в социальной работе, Основы социальной работы с лицами девиантного поведения, Практикум профессиональной подготовки 1, Практикум профессиональной подготовки 2, Система социальных служб в Волгоградской области, Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом, Социальная работа в некоммерческих организациях, Социальная работа на общественном уровне, Социальная экология, Социальное служение, Социальные инновации, Социальные институты защиты детства, | Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (технологическая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (ознакомительная) практика |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  | <p>Социальный патронаж, Супервизия в социальной работе, Технология групповой работы с клиентом в социальных службах, Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах, Технология социальной работы с инвалидами ОВЗ, Технология социальной работы с молодежью, Технология социальной работы с пожилыми людьми, Управление в социальной работе, Фандрайзинговые технологии в социальной работе, Художественно-творческие методы в социальной работе, Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы, Художественно-творческие технологии социальной коррекции, Художественно-творческие технологии социальной реабилитации</p> |  |
| ПК-2 | <p>Кейс-менеджмент, Методы исследования в социальной работе, Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, Социальная работа в полиэтнической среде, Теория социальной работы, Технология социальной работы</p> | <p>Гендерология и феминология, Занятость населения и ее регулирование, Межведомственный подход в социальной работе, Опекунство и попечительство, Основы социальной работы с лицами девиантного поведения, Педагогика девиантного поведения, Педагогика социальной работы, Саморегуляция специалиста социальной работы,</p>  | <p>Производственная (преддипломная) практика</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Система социальных служб в России и за рубежом, Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом, Социальная работа в учреждениях в городской среде, Социальная работа в учреждениях в сельской местности, Социальная экология, Социальное проектирование, Социальное служение, Социальный патронаж, Супервизия в социальной работе, Технология социальной работы с инвалидами ОВЗ, Технология социальной работы с молодежью, Управление в социальной работе, Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа", Художественно-творческие методы в социальной работе, Художественно-творческие технологии социальной анимации, Художественно-творческие технологии социальной коррекции, Художественно-творческие технологии социальной реабилитации</p> |  |
|--|--|--|--|

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | 1. Социальная работа как общественный социальный институт современного мира     | ПК-1-2                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными особенностями изучения курса;</li> </ul>   |
| 2 | 2. Основные теории и модели научных исследований в социальной работе за рубежом | ПК-1-2                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития практики социальной работы в развитых странах мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основным понятийным аппаратом в области международного опыта научных исследований в социальной работе за рубежом;</li> </ul>                      |
| 3 | 3. Образование в области научных исследований в социальной работе за рубежом    | ПК-1-2                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять общее и особенное в сложившихся моделях научных исследований в социальной работе в разных странах мира;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями в области международного опыта научных исследований в социальной работе за рубежом;</li> </ul> |
| 4 | 4. Система социальной защиты населения в современном мире                       | ПК-1-2                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития практики социальной работы в развитых странах мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания в научной и практической деятельности;</li> </ul>   |

|   |   |        |   |
|---|---|--------|---|
|   |   |        | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять общее и особенное в сложившихся моделях научных исследований в социальной работе в разных странах мира;</li> </ul>  |
| 5 | 5. Сравнительный анализ моделей научных исследований в социальной работе за рубежом | ПК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние и тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приемами овладения знаниями курса;</li> </ul>   |
| 6 | 6. Организационные формы научных исследований в социальной работе за рубежом        | ПК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития практики социальной работы в развитых странах мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей;</li> </ul> |
| 7 | 7. Международная социальная работа и социальное развитие                            | ПК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние и тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания в научной и практической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приемами овладения знаниями курса;</li> </ul>                                    |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                             | Повышенный (продвинутый) уровень                | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-1            | Имеет общие теоретические представления о требованиях к | Имеет достаточно хорошие теоретические знания о | Имеет глубокие теоретические знания о современных требованиях к определению порядка и конкретных условий |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, слабо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности.  | современных требованиях к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности.  | реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности.   |
| ПК-2 | Имеет общие теоретические представления о вариативных(традиционных и современных) методах планирования, организации и контроля деятельности по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании, слабо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности. | Имеет достаточно хорошие теоретические знания о вариативных(традиционных и современных) методах планирования, организации и контроля деятельности по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности. | Имеет глубокие теоретические знания о вариативных(традиционных и современных) методах планирования, организации и контроля деятельности по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство   | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Ситуационные задания | 15    | ПК-1-2                  | 2з      |

|   |                                   |    |        |    |
|---|-----------------------------------|----|--------|----|
| 2 | Деловая игра                      | 10 | ПК-1-2 | 2з |
| 3 | Дискуссия                         | 10 | ПК-1-2 | 2з |
| 4 | Реферат                           | 10 | ПК-1-2 | 2з |
| 5 | Кейс-задача                       | 5  | ПК-1-2 | 2з |
| 6 | Опрос                             | 20 | ПК-1-2 | 2з |
| 7 | Проект (промежуточная аттестация) | 30 | ПК-1-2 | 2з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационные задания
2. Деловая игра
3. Дискуссия
4. Реферат
5. Кейс-задача
6. Опрос
7. Проект (промежуточная аттестация)