

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Основы социального образования**»

Направление 39.03.02 «Социальная работа»  
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Калачев А.В.

« 13 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);
- способен осуществлять деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Культурология, Организация добровольческой (волонтерской деятельности) и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, Основы социального государства, Основы социального образования, Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, Социальная работа в полиэтнической среде, Теории социального благополучия, Этические основы социальной работы		Производственная (научно-исследовательская работа) практика
ПК-1	Введение в профессию "Социальная работа", Основы социального образования, Социальная реабилитация, Технология социальной работы с семьей и детьми	Благотворительность в социальной работе, Делопроизводство в социальных службах, Информационные технологии в социальной работе, Конфликтология в социальной работе, Основы социальной	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (технологическая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа) практика,

		<p>работы с лицами девиантного поведения, Практикум профессиональной подготовки 1, Практикум профессиональной подготовки 2, Система социальных служб в Волгоградской области, Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом, Социальная работа в некоммерческих организациях, Социальная работа на общественном уровне, Социальная экология, Социальное служение, Социальные инновации, Социальные институты защиты детства, Социальный патронаж, Супервизия в социальной работе, Технология групповой работы с клиентом в социальных службах, Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах, Технология социальной работы с инвалидами ОВЗ, Технология социальной работы с молодежью, Технология социальной работы с пожилыми людьми, Управление в социальной работе, Фандрайзинговые технологии в социальной работе, Художественно-творческие методы в социальной работе, Художественно-творческие технологии социально-профилактической</p>	<p>Учебная (ознакомительная) практика</p>
--	--	---	---

		работы, Художественно-творческие технологии социальной коррекции, Художественно-творческие технологии социальной реабилитации	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, объект, методы, задачи и функции социального образования	ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, категории в области педагогики и социального образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные структурные компоненты системы социального образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствующей научной терминологией и методической частью;</li> </ul>
2	История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт	ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития и особенности современного социального образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать соотношение исторических и современных проблем развития социального образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческими критериями оценки современных процессов в социальном образовании;</li> </ul>
3	Основные концепции изучения процесса социального образования	ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системные научные знания в области социального образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с фактами, характеризующими актуальное и</li> </ul>

			перспективное состояние теории и практики социального образования; владеть: – способами оценки качества своих образовательных достижений;
4	Политическая составляющая в процессе социального образования населения	ОПК-2, ПК-1	знать: – значение политического аспекта в тематике социального образования; уметь: – давать оценку государственным инициативам в области социального образования; владеть: – классификацией теоретических знаний и умений в практической профессиональной деятельности;
5	Влияние религии и религиозных организаций на процесс социального образования	ОПК-2, ПК-1	знать: – особенности религии как социального института; уметь: – участвовать в обсуждении актуальных проблем подготовки кадров для социальной сферы; владеть: – навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования;
6	Экстремизм в социальном образовании. Толерантность как профилактика экстремизма	ОПК-2, ПК-1	знать: – особенности влияния экстремизма на социальное образование; уметь: – определять культуроцентричность основ обеспечения качества социального образования; владеть: – навыками прогнозирования путей развития социального образования специалистов сферы социальной работы в современных условиях;
7	Социальные практики как феномен социального образования	ОПК-2, ПК-1	знать: – социальные практики как феномен социального образования; уметь: – исследовать явления, находящиеся в проблемном поле социального образования; владеть: – методиками оценки качества и эффективности социального образования;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения; умеет ставить и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбор путей ее достижения по имеющимся образцам; имеет опыт проектирования постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения в типичных ситуациях социальной практики.	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения; умеет ставить и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбор путей ее достижения с учетом различных задач социальной практики; имеет опыт проектирования постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения в различных ситуациях социальной практики.	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения; умеет ставить и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбор путей ее достижения для решения нестандартных задач социальной практики; имеет опыт проектирования постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения в нестандартных ситуациях социальной практики.
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о требованиях к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о современных требованиях к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной	Имеет глубокие теоретические знания о современных требованиях к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной

	социальных услуг, слабо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности.	программы предоставления социальных услуг, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности.	деятельности.
--	--	--	---------------

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа студента на семинарах	10	ОПК-2, ПК-1	5з
2	Контрольные мероприятия	20	ОПК-2, ПК-1	5з
3	Рефераты, проекты	30	ОПК-2, ПК-1	5з
4	Экзамен	40	ОПК-2, ПК-1	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа студента на семинарах
2. Контрольные мероприятия
3. Рефераты, проекты
4. Экзамен