МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет психолого-педагогического и социального образования Кафедра психологии образования и развития

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Практика по получению профессиональных умений и навыков»

Направление 37.03.01 «Психология» Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_______/О.П. Меркулова
« 19 » _____04 ____ 2022 г.

Волгоград 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2);
- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3);
- способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ПК-1	Общепсихологический	Активные методы в	Практика по получению
	практикум, Практикум	профориентации,	профессиональных
	по психодиагностике,	Возрастно-	умений и навыков,
	Психодиагностика	психологическое	Производственная
		консультирование,	практика в профильных
		Компьютерная	организациях
		коммуникация в	
		психологии,	
		Компьютерная	
		психодиагностика,	
		Профориентационное	
		консультирование,	
		Психология	
		девиантного поведения,	
		Психология	
		одаренности,	
		Репертуарные техники в	
		диагностике и	
		консультировании,	
		Техники	
		интервьюирования	
ПК-2	Основы	Активные методы в	Практика по получению
	консультативной	профориентации,	профессиональных
	психологии	Возрастно-	умений и навыков,
		психологическое	Производственная
		консультирование,	практика в профильных
		Консультирование по	организациях
		проблемам возрастного	
		развития,	
		Консультирование по	
		проблемам трудностей в	

	обучении,	
	Профориентационное	
	консультирование,	
	Репертуарные техники в	
	диагностике и	
	консультировании,	
	Техники	
	интервьюирования	
ПК-3	Кейс-менеджмент в	Практика по получению
	профессиональной	профессиональных
	деятельности,	умений и навыков,
	Компьютерная	Производственная
	коммуникация в	практика в профильных
	психологии,	организациях
	Компьютерная	
	психодиагностика,	
	Консультирование по	
	проблемам возрастного	
	развития,	
	развития, Консультирование по	
	проблемам трудностей в	
	проолемам трудностей в обучении,	
	Конфликтология,	
	Межведомственный	
	подход в	
	профессиональной	
	деятельности,	
	Организационное	
	поведение, Основы	
	девиантологии, Основы	
	социальной работы,	
	Психологическое	
	сопровождение семьи	
	группы риска,	
	Психология	
	девиантного поведения,	
	Психология массовой	
	коммуникации,	
	Психология	
	одаренности,	
	Психология	
	профессионального	
	общения, Психология	
	семьи, Психология	
	социальной работы,	
	Социальное	
	взаимодействие в	
	межкультурной среде	
ПК-4	Методы активного	Практика по получения
111137		Практика по получению
	социально-	профессиональных
	психологического	умений и навыков,
	обучения, Основы	Производственная
	социальной работы,	практика в профильных
	Практикум по	организациях

психологическому
тренингу,
Психологическое
сопровождение семьи
группы риска,
Психология социальной
работы, Психология
стресса, Психология
трудных жизненных
ситуаций, Тренинг
коммуникативной
компетентности,
Тренинг лидерства,
Экстренная
психологическая
помощь

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	ПК-1-4	знать: — виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии; уметь: — проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов; владеть: — компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного
2	Исследовательский этап	ПК-1-4	прикладного исследования; знать: — специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности

		1	
			психолога;
			уметь:
			 – организовывать взаимодействие с
			обследуемым в рамках
			стандартного прикладного
			исследования с учетом этических
			требований;
			владеть:
			навыками формулирования
			гипотезы о возможных причинах
			трудностей клиента и подбора
			адекватных психодиагностических
			средств;
			– способами планирования
			собственной деятельности на
		TT 4 4	практике;
3	Аналитический этап	ПК-1-4	знать:
			 принципы выбора методов и
			методик исследования с учетом
			поставленных задач и возрастных
			особенностей обследуемого;
			уметь:
			 организовывать взаимодействие с
			обследуемым в рамках
			стандартного прикладного
			исследования с учетом этических
			требований психолога;
			проводить обработку данных
			стандартного прикладного
			исследования, в том числе с
			применением стандартных пакетов
			программного обеспечения;
			проводить качественный анализ
			данных стандартного прикладного
			исследования на основе понимания
			теоретических закономерностей
			психического развития человека;
			владеть:
			— навыками использования
			- навыками использования компьютерных технологий,
			необходимых для подготовки
			стимульного материала, обработки
			1 1
			и описания данных; схем
			подготовки отчетов и заключений
			по результатам стандартного
			прикладного исследования;
			- способами предоставления
			результатов прикладного
			исследования в профессиональном
			сообществе; средствами анализа
			актуальных границ собственных
			профессиональных возможностей,
			постановки учебных задач для
			развития исследовательской

			компетентности;	
4	Отчетный этап	ПК-1-4	знать:	
			 возможности и ограничения 	
			психодиагностической	
			деятельности психолога;	
			уметь:	
			 формулировать психологическое 	
			заключение и рекомендации или	
			отчет о стандартном прикладном	
			исследовании в соответствии с	
			требованиями в зависимости от	
			особенностей клиента (заказчика);	
			владеть:	
			навыками рефлексии	
			собственных практических проб в	
			профессиональной деятельности	
			психолога;	

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	базовый уровень	глубокие знания о	владение знаниями о методах
	знаний о методах	методах	психодиагностики детей и
	психодиагностики	психодиагностики	обучающихся, этапах
	детей и	детей и	психодиагностического
	обучающихся,	обучающихся,	обследования; умеет
	этапах	этапах	перестраивать способ действия в
	психодиагностичес	психодиагностичес	новых и нестандартных
	кого обследования;	кого обследования;	ситуациях
	может	осуществляет	психодиагностического
	осуществлять	обоснованный	обследования детей и
	выбор вариантов	выбор вариантов	обучающихся; обладает опытом
	действия в	действия в	осуществления психологической
	типичных	различных	диагностики детей и
	ситуациях	ситуациях	обучающихся в нестандартных
	психодиагностичес	психодиагностичес	ситуациях с использованием
	кого обследования	кого обследования	стандартных процедур и
	детей и	детей и	методик.
	обучающихся;	обучающихся;	
	обладает опытом	обладает опытом	
	осуществления	осуществления	
	психологической	психологической	
	диагностики детей	диагностики детей	
	и обучающихся в	и обучающихся в	
	стандартных	вариативных	
	ситуациях с	ситуациях с	
	использованием	использованием	
	стандартных	стандартных	
	процедур и	процедур и	
	методик.	методик.	

	1 _	Г_	
ПК-2	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	базовый уровень	глубокие знания	владение знаниями основных
	знаний основных	основных подходов	подходов к организации
	подходов к	к организации	психологического
	организации	психологического	консультирования, приемов и
	психологического	консультирования,	техник психологического
	консультирования,	приемов и техник	консультирования субъектов
	приемов и техник	психологического	образовательного процесса;
	психологического	консультирования	умеет перестраивать способ
	консультирования	субъектов	действия в новых ситуациях
	субъектов	образовательного	психологического
	образовательного	процесса;	консультирования субъектов
	процесса; может	осуществляет	образовательного процесса;
	осуществлять	обоснованный	обладает опытом применения
	выбор вариантов	выбор вариантов	приемов и техник
	действия в	действия в	психологического
	типичных	различных	консультирования в
	ситуациях	ситуациях	нестандартных ситуациях.
	психологического	психологического	
	консультирования	консультирования	
	субъектов	субъектов	
	образовательного	образовательного	
	процесса; обладает	процесса; обладает	
	опытом применения	опытом применения	
	приемов и техник	приемов и техник	
	психологического	психологического	
	консультирования в	консультирования в	
	стандартных	вариативных	
	ситуациях.	ситуациях.	
ПК-3	Демонстрирует	ситуациях. Демонстрирует	Демонстрирует свободное
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания	владение знаниями об
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей	владение знаниями об особенностях планирования и
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения,	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения,	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы психологического просвещения
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; осуществляет	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; может	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; осуществляет обоснованный	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; может осуществлять	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; осуществляет обоснованный выбор вариантов	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в нестандартных ситуациях
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; может осуществлять выбор вариантов	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в нестандартных ситуациях конкретных мероприятий по
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; может осуществлять выбор вариантов действия в	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в нестандартных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в нестандартных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях организации	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в нестандартных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях организации	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях организации системы	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в нестандартных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях организации системы	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях организации системы психологического	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в нестандартных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях организации системы психологического	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях организации системы психологического просвещения	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в нестандартных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях организации системы психологического просвещения	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях организации системы психологического просвещения населения,	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в нестандартных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях организации системы психологического	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях организации системы психологического просвещения	владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в нестандартных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и

	T		
	и организаций	социальной сферы;	
	социальной сферы;	обладает опытом	
	обладает опытом	реализации в	
	реализации в	вариативных	
	стандартных	ситуациях	
	ситуациях	конкретных	
	конкретных	мероприятий по	
	мероприятий по	психологическому	
	психологическому	просвещению	
	просвещению	населения,	
	населения,	работников органов	
	работников органов	и организаций	
	и организаций	социальной сферы.	
	социальной сферы в		
	стандартных		
	ситуациях.		
ПК-4	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	базовый уровень	глубокие знания об	владение знаниями об
	знаний об	особенностях	особенностях планирования и
	особенностях	планирования и	разработки
	планирования и	разработки	психопрофилактических и
	разработки	психопрофилактиче	развивающих программ,
	психопрофилактиче	ских и	направленных на улучшение
	ских и	развивающих	состояния и динамики
	развивающих	программ,	психологического здоровья
	программ,	направленных на	населения; может осуществлять
	направленных на	улучшение	психопрофилактическую и
	улучшение	состояния и	психокоррекционную работу,
	состояния и	динамики	направленную на улучшение
	динамики	психологического	состояния и динамики
	психологического	здоровья населения;	психологического здоровья
	здоровья населения;	может	населения, с использованием
	может	осуществлять	соответствующих программ
	осуществлять	психопрофилактиче	высокого уровня сложности;
	психопрофилактиче	скую и	обладает опытом реализации
	скую и	психокоррекционну	программ профилактической и
	психокоррекционну	ю работу,	психокоррекционной работы,
	ю работу,	направленную на	направленных на улучшение
	направленную на	улучшение	состояния и динамики
	улучшение	состояния и	психологического здоровья
	состояния и	динамики	населения, в нестандартных
	динамики	психологического	ситуациях.
	психологического	здоровья населения,	
	здоровья населения,	с использованием	
	с использованием	соответствующих	
	стандартных	программ	
	соответствующих	повышенного	
	программ; обладает	уровня сложности;	
	опытом реализации	обладает опытом	
	программ	реализации	
	профилактической	программ	
	И	профилактической	
	психокоррекционно	И	
	й работы,	психокоррекционно	

направленных на	й работы,
улучшение	направленных на
состояния и	улучшение
динамики	состояния и
психологического	динамики
здоровья населения,	психологического
в стандартных	здоровья населения,
ситуациях.	в вариативных
	ситуациях.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий психолога на	50	ПК-1-4	6
	практике			
2	Заполнение Дневника практики с	40	ПК-1-4	6
	анализом и рефлексией проведенных			
	психодиагностических процедур и			
	наблюдения за деятельностью			
	психолога			
3	Выступление на итоговой конференции	10	ПК-1-4	6
	по практике			

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Выполнение заданий психолога на практике
- 2. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных психодиагностических процедур и наблюдения за деятельностью психолога
- 3. Выступление на итоговой конференции по практике