МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике **«Практика по получению профессиональных умений и навыков»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /О.П. Меркулова

« 19 » ___04___ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
– способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2);
– способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3);
– способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Общепсихологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика	Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Профориентационное консультирование, Психология девиантного поведения, Психология одаренности, Репертуарные техники в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях
ПК-2	Основы консультативной психологии	Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам возрастного развития, Консультирование по проблемам трудностей в	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях

		обучении, Профориентационное консультирование, Репертуарные техники в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования	
ПК-3		Кейс-менеджмент в профессиональной деятельности, Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Консультирование по проблемам возрастного развития, Консультирование по проблемам трудностей в обучении, Конфликтология, Межведомственный подход в профессиональной деятельности, Организационное поведение, Основы девиантологии, Основы социальной работы, Психологическое сопровождение семьи группы риска, Психология девиантного поведения, Психология массовой коммуникации, Психология одаренности, Психология профессионального общения, Психология семьи, Психология социальной работы, Социальное взаимодействие в межкультурной среде	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях
ПК-4		Методы активного социально-психологического обучения, Основы социальной работы, Практикум по	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях

		психологическому тренингу, Психологическое сопровождение семьи группы риска, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология трудных жизненных ситуаций, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг лидерства, Экстренная психологическая помощь	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	ПК-1-4	знать: – виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии; уметь: – проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов; владеть: – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования;
2	Исследовательский этап	ПК-1-4	знать: – специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности

			психолога; уметь: – организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований; владеть: – навыками формулирования гипотезы о возможных причинах трудностей клиента и подбора адекватных психодиагностических средств; – способами планирования собственной деятельности на практике;
3	Аналитический этап	ПК-1-4	знать: – принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого; уметь: – организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований психолога; – проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека; владеть: – навыками использования компьютерных технологий, необходимых для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схем подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования; – способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской

			компетентности;
4	Отчетный этап	ПК-1-4	знать: – возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога; уметь: – формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика); владеть: – навыками рефлексии собственных практических проб в профессиональной деятельности психолога;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в стандартных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.	Демонстрирует глубокие знания о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в вариативных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; умеет перестраивать способ действия в новых и нестандартных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в нестандартных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.

ПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний основных подходов к организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания основных подходов к организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями основных подходов к организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в нестандартных ситуациях.
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов	Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций	Демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в нестандартных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы.

	и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в стандартных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы в стандартных ситуациях.	социальной сферы; обладает опытом реализации в вариативных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы.	
ПК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях планирования и разработки психопрофилактических и развивающих программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; может осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием стандартных соответствующих программ; обладает опытом реализации программ профилактической и психокоррекционной работы,	Демонстрирует глубокие знания об особенностях планирования и разработки психопрофилактических и развивающих программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; может осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием соответствующих программ повышенного уровня сложности; обладает опытом реализации программ профилактической и психокоррекционно	Демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях планирования и разработки психопрофилактических и развивающих программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; может осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием соответствующих программ высокого уровня сложности; обладает опытом реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в нестандартных ситуациях.

	направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в стандартных ситуациях.	й работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в вариативных ситуациях.	

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий психолога на практике	50	ПК-1-4	6
2	Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных психодиагностических процедур и наблюдения за деятельностью психолога	40	ПК-1-4	6
3	Выступление на итоговой конференции по практике	10	ПК-1-4	6

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий психолога на практике
2. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных психодиагностических процедур и наблюдения за деятельностью психолога
3. Выступление на итоговой конференции по практике