

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Общая психология**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / О.П. Меркулова

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Анатомия центральной нервной системы, Зоопсихология и сравнительная психология, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Экспериментальная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-3	Нейрофизиология, Общая психология, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Социальная психология, Экспериментальная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика в профильных организациях

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая психология. Часть 1.	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– критерии и специфику научного психологического знания;</li><li>содержание этапов становления предмета психологии; структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей; основные характеристики разных уровней психического отражения; основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;</li><li>– положения и нормы современной методологии научных исследований и оценки в области психологии;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа; определять современные задачи психологической науки и практики; проводить анализ конкретных психических проявлений с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека;</li><li>– анализировать возможности и ограничения отдельных исследовательских методов;</li><li>определять надежность и валидность методов количественной и качественной оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– опытом теоретического анализа научных психологических текстов при решении учебно-</li></ul>

			<p>исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний; опытом сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</li> </ul>
2	Общая психология. Часть 2.	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования и развития познавательных процессов: ощущений, восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения;</li> <li>– формы и методы психологического просвещения населения о возможных нарушениях познавательных процессов с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета);</li> <li>– осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения познавательных процессов, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний;</li> </ul>

			– приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с проблемами в развитии познавательных процессов;
3	Общая психология. Часть 3.	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные понятия, касающиеся мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исследования особенностей мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности и разрабатывать практические психологические рекомендации по результатам диагностики;</li> <li>– осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения исследований мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений, проблем в мотивационно-волевой сфере личности; проводить простейшие психологические исследования мотивации, эмоциональных состояний, волевых качеств личности, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> </ul>
4	Общая психология. Часть 4	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные понятия, касающиеся психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления темперамента, характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<p>– психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по изучению темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке индивидуальных различий;</p> <p>владеть:</p> <p>– методическими средствами, позволяющими исследовать индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с индивидуально-психологическими особенностями личности;</p> <p>– навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам на основе исследования индивидуально-психологических особенностей личности (темперамента, характера, способностей);</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами современной	Демонстрирует глубокие знания современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами современной	Демонстрирует свободное владение знаниями современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в нестандартных ситуациях.

	методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в стандартных ситуациях.	методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в вариативных ситуациях.	
ОПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; может осуществлять выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения типовых задач психодиагностики; обладает опытом организации сбора данных для решения типовых психодиагностических задач в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; осуществляет обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения задач психодиагностики; обладает опытом организации сбора данных для решения психодиагностических задач в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки; умеет осуществлять обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения сложных психодиагностических задач; обладает опытом организации сбора данных для решения сложных психодиагностических задач в нестандартных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	30	ОПК-1, ОПК-3	1
2	Кейс-задача	15	ОПК-1, ОПК-3	1
3	Тест	15	ОПК-1, ОПК-3	1
4	Экзамен	40	ОПК-1, ОПК-3	1
5	Отчет по лабораторным занятиям	22	ОПК-1, ОПК-3	2
6	Выполнение заданий на семинарских занятиях	11	ОПК-1, ОПК-3	2
7	Проект	13	ОПК-1, ОПК-3	2
8	Кейс-задача	4	ОПК-1, ОПК-3	2
9	Тест	10	ОПК-1, ОПК-3	2
10	Экзамен	40	ОПК-1, ОПК-3	2
11	Отчет по лабораторным занятиям	22	ОПК-1, ОПК-3	3

12	Выполнение заданий на семинарских занятиях	11	ОПК-1, ОПК-3	3
13	Проект	13	ОПК-1, ОПК-3	3
14	Кейс-задача	4	ОПК-1, ОПК-3	3
15	Тест	10	ОПК-1, ОПК-3	3
16	Экзамен	40	ОПК-1, ОПК-3	3
17	Отчет по лабораторным занятиям	22	ОПК-1, ОПК-3	4
18	Выполнение заданий на семинарских занятиях	11	ОПК-1, ОПК-3	4
19	Проект	13	ОПК-1, ОПК-3	4
20	Кейс-задача	4	ОПК-1, ОПК-3	4
21	Тест	10	ОПК-1, ОПК-3	4
22	Экзамен	40	ОПК-1, ОПК-3	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Кейс-задача
3. Тест
4. Экзамен

5. Отчет по лабораторным занятиям
6. Выполнение заданий на семинарских занятиях
7. Проект