

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психология развития и возрастная психология»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /О.П. Меркулова

« 19 » \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-1           | Анатомия центральной нервной системы, Зоопсихология и сравнительная психология, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Экспериментальная психология |   | Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| ОПК-6           | История психологии, Основы психологической профилактики, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Этнопсихология   |   | Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях   |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Предмет, структура, методы и актуальные задачи психологии развития и возрастной психологии                    | ОПК-1                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции современной методологии теоретических исследований, накопленных в психологии развития и возрастной психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять научное исследование в сфере психологии развития и возрастной психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии;</li> </ul>   |
| 2 | Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития   | ОПК-1, ОПК-6            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека в ходе психолого-педагогического и методического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации просветительской деятельности с целью сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;</li> </ul> |
| 3 | Понимание сущности и закономерностей психического развития в концепциях зарубежных и отечественных психологов | ОПК-1, ОПК-6            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, сложившиеся подходы исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и специфику их применения в практике обучения и воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать с позиций возрастнопсихологического анализа психопрофилактическую и просветительскую работу по удовлетворению потребностей и</li> </ul>   |

|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
|   |   |              | запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;<br>владеть:<br>– базовыми методами научного анализа теорий психического развития в сфере психологии развития и возрастной психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии;   |
| 4 | Психологическое содержание отдельных возрастов человека | ОПК-1, ОПК-6 | знать:<br>– возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;<br>уметь:<br>– выявлять и оценивать потребности и запросы детей и взрослых к психологическим знаниям, практике и услугам;<br>владеть:<br>– приемами психопрофилактической и просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека; |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-1           | Демонстрирует базовый уровень знаний современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами | Демонстрирует глубокие знания современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами | Демонстрирует свободное владение знаниями современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в нестандартных ситуациях. |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в стандартных ситуациях.   | современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в вариативных ситуациях.  |  |
| ОПК-6 | Демонстрирует базовый уровень знаний о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в стандартных ситуациях. | Демонстрирует глубокие знания о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в вариативных ситуациях. | Демонстрирует свободное владение знаниями о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в нестандартных ситуациях. |

## Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство         | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Реферат                    | 4     | ОПК-1, ОПК-6            | 3       |
| 2 | Эссе                       | 2     | ОПК-1, ОПК-6            | 3       |
| 3 | Тезисный план статьи       | 10    | ОПК-1, ОПК-6            | 3       |
| 4 | Задания из Рабочей тетради | 24    | ОПК-1, ОПК-6            | 3       |
| 5 | Тест                       | 20    | ОПК-1, ОПК-6            | 3       |
| 6 | Экзамен                    | 40    | ОПК-1, ОПК-6            | 3       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Эссе
3. Тезисный план статьи
4. Задания из Рабочей тетради

5. Тест

6. Экзамен