

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психология трудных жизненных ситуаций»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /О.П. Меркулова

« 19 » ____ 04 ____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| УК-8 | Безопасность жизнедеятельности, Психология безопасности | Психология трудных жизненных ситуаций, Экстренная психологическая помощь | |
| ПК-4 | | Методы активного социально-психологического обучения, Основы социальной работы, Практикум по психологическому тренингу, Психологическое сопровождение семьи группы риска, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология трудных жизненных ситуаций, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг лидерства, Экстренная психологическая помощь | Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Введение в психологию трудных жизненных ситуаций | УК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теоретические подходы к рассмотрению феномена трудной жизненной ситуации; – типологию трудных и экстремальных ситуаций; |
| 2 | Особенности реагирования и стратегии поведения человека в трудной жизненной ситуации | ПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и личностные особенности поведения людей в ситуациях различной степени сложности; |
| 3 | Способы преодоления трудной жизненной ситуации | ПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы совладающего поведения человека в трудной жизненной ситуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать условия преодоления кризисной ситуации, используя современные психологические концепции и подходы к пониманию копинга; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа и самоанализа поведения человека в трудных жизненных обстоятельствах; |
| 4 | Специфика видов психологической помощи в ситуации угрозы жизни и здоровью человека | УК-8, ПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и технологии психологической помощи человеку в трудной жизненной ситуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать типичные запросы на психологическую помощь от человека в трудной жизненной ситуации, устанавливать и поддерживать контакт с человеком, оказавшимся в трудных жизненных обстоятельствах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оказания психологической поддержки человека в трудной жизненной ситуации; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутой) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|---|
| УК-8 | Демонстрирует базовый уровень знаний о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности. | Демонстрирует глубокие знания о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности. | Демонстрирует свободное владение знаниями о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности. |
| ПК-4 | Демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях планирования и разработки психопрофилактических и развивающих программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; может осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием стандартных | Демонстрирует глубокие знания об особенностях планирования и разработки психопрофилактических и развивающих программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; может осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием соответствующих программ | Демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях планирования и разработки психопрофилактических и развивающих программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; может осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием соответствующих программ высокого уровня сложности; обладает опытом реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в нестандартных ситуациях. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | соответствующих программ; обладает опытом реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в стандартных ситуациях. | повышенного уровня сложности; обладает опытом реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в вариативных ситуациях. | |
|--|--|--|--|

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Эссе | 10 | ПК-4 | 9 |
| 2 | Конспект статьи | 10 | УК-8 | 9 |
| 3 | Моделирование учебной ситуации | 10 | УК-8, ПК-4 | 9 |
| 4 | Коллоквиум | 10 | УК-8, ПК-4 | 9 |
| 5 | Тест | 20 | УК-8, ПК-4 | 9 |
| 6 | Зачет | 40 | УК-8, ПК-4 | 9 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Конспект статьи
3. Моделирование учебной ситуации

4. Коллоквиум

5. Тест

6. Зачет