

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Активные методы в профориентации**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / О.П. Меркулова

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Общепсихологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика	Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Профориентационное консультирование, Психология девиантного поведения, Психология одаренности, Репертуарные техники в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях
ПК-2	Основы консультативной психологии	Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам возрастного развития, Консультирование по проблемам трудностей в обучении, Профориентационное консультирование, Репертуарные техники в диагностике и	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях

		консультировании, Техники интервьюирования	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Самопознание, саморазвитие и активизация профессионального самоопределения личности	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы построения траектории самопознания и саморазвития (личный профессиональный план);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психологического взаимодействия для решения проблем профессионального самоопределения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь;</li> </ul>
2	Активные методы в профориентационном консультировании	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального самоопределения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и</li> </ul>

			техниками активизации профессионального самоопределения личности;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в стандартных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.	Демонстрирует глубокие знания о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в вариативных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; умеет перестраивать способ действия в новых и нестандартных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в нестандартных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний основных подходов к организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; может осуществлять	Демонстрирует глубокие знания основных подходов к организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный	Демонстрирует свободное владение знаниями основных подходов к организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения

	выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в стандартных ситуациях.	выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в вариативных ситуациях.	приемов и техник психологического консультирования в нестандартных ситуациях.
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	10	ПК-1-2	6
2	Дискуссия	10	ПК-1-2	6
3	Имитационная игра	10	ПК-1-2	6
4	Кейс-задача	10	ПК-1-2	6
5	Ролевая игра	10	ПК-1-2	6
6	Проект	10	ПК-1-2	6
7	Промежуточная аттестация	40	ПК-1-2	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Дискуссия
3. Имитационная игра
4. Кейс-задача

5. Ролевая игра
6. Проект
7. Промежуточная аттестация