

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Супервизия в психологии

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Супервизия в психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства
науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому
учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль
«Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29.03.2021 г.,
протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Передача студентам теоретических знаний и формирование практических умений в области супервизии психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Супервизия в психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Супервизия в психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Основы дефектологии», «Основы консультативной психологии», «Основы психологической профилактики», «Специальная психология», прохождения практики «Учебно-ознакомительная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

– способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные функции супервизии;
- специфику супервизии в психологии;
- фокусы супервизии;
- сущность переноса, контрпереноса, сопротивления;
- структуру описания клиентского случая на супервизию;

уметь

- определять ошибки супервизора по описанию конкретной ситуации;
- осуществлять групповую супервизию базового уровня;
- определять по описанию проявления переноса, контрпереноса, сопротивления в супервизорском процессе;
- анализировать клиентский случай на супервизию по описанию;

владеть

- навыками диагностики и профилактики профессионального выгорания;
- навыками организации и проведения основных этапов групповой супервизии;
- описания клиентского случая на супервизию.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	58	58
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	50	50
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико методологические основы супервизии в психологии	Предмет, цели и задачи супервизии как научной дисциплины. История возникновения супервизорства. Понятие супервизии: супервизия как метод повышения квалификации, как метод психолого-педагогического вмешательства, как наблюдение более опытного коллеги за работой начинающего специалиста, как форма профилактики профессиональных деструкций. Определение понятий «супервизор» и «супервизируемый». Функции и мифы супервизии. Классификация моделей супервизии: психодинамическая, гештальтсупервизия, поведенческая, модель супервизии в семейном консультировании и терапии, гуманистическая (экзистенциальная), развивающая, смешанная, интегративная. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий. Супервизия как профилактика профессионального выгорания. Понятие профессионального выгорания, причины, последствия, профилактика.
2	Виды и фокусы супервизии	Уровни осуществления супервизии: базовый и сертификационный, их характеристика, требования к подготовке специалистов. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная, процедуры проведения, преимущества и недостатки. Индивидуальная супервизия: технология, эффективность. Групповая супервизия: сущность, процедура проведения, цели. Основные этапы проведения групповой супервизии и их характеристика. Формирование контракта. Роль супервизора в организации и проведении супервизии. Шестифокусная модель супервизии Э. Уильямса. Фокусы консультативно-терапевтической системы

		супервизии: фокус на клиенте, консультанте, процессе консультирования. Фокусы супервизорской системы: состояние супервизируемого, супервизорский процесс, впечатления супервизора. Интервизия и демовизия: определения, технологии.
3	Процессы, происходящие между клиентом, супервизором и супервизируемым	Перенос как неосознанное действие клиента в системе "клиент - психолог" или психолога-консультанта в супервизорской системе. Виды переноса (позитивный, негативный), их характеристика, основные маркеры. Контрперенос как неосознанное действие психолога-консультанта в терапевтической системе и супервизора в супервизорской. Виды контрпереноса (объективный и субъективный), их характеристика, маркеры, влияние на процессы консультирования и супервизии. Характеристика основных ситуаций консультирования - адекватной, с переносом, с контрпереносом, с переносом и контрпереносом одновременно: эффективность взаимодействия субъектов супервизии в каждом случае. Понятие о сопротивлении клиента: причины, показатели, виды (вербальное, отыгрывание и др.), возможные технологии снятия сопротивления.
4	Практические аспекты супервизии	Структура описания клиентского случая. Разбор клиентских случаев в рамках индивидуальной и групповой супервизии, демовизии. Баллинтговские группы: история возникновения, сущность, технология проведения, спектр решаемых задач. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретико методологические основы супервизии в психологии	4	4	2	12	22
2	Виды и фокусы супервизии	7	6	6	12	31
3	Процессы, происходящие между клиентом, супервизором и супервизируемым	5	4	4	10	23
4	Практические аспекты супервизии	4	6	6	16	32

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Балашова С.В. Психологическая супервизия : монография / С.В. Балашова, И.С. Якиманская. Ставрополь: Логос, 2018. 90 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/120416.html>.
2. Краг О.Т. Основы супервизии в экзистенциально-гуманистической терапии / О.Т. Краг, К.Дж. Шнайдер ; перевод А. Багрянцева. М.: Институт общегуманитарных

исследований, 2022. 224 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124445.html>.

3. Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В.В. Енин. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 126 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/92760.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Супервизия супервизора: практика в поиске теории / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм [и др.]; под редакцией Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм; перевод З.А. Кривулина, В.В. Зеленский. М.: Когито-Центр, 2006. 352 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32154.html>.

2. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии: учебное пособие для супервизоров и супервизантов. Издательские решения. 2020.- 206 с..

3. Ульямс Э. Вы – супервизор... Шестифокусная модель, роли и техники супервизии/ пер. с англ. Т.С. Драбкиной. М.: Класс. 2001. 288 с..

4. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь. 2002. 352 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPR SMART. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Супервизия в психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий.

3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Супервизия в психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Супервизия в психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.