

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Техники интервьюирования**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /О.П. Меркулова

« 19 » \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Общепсихологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика	Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Профориентационное консультирование, Психология девиантного поведения, Психология одаренности, Репертуарные техники в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях
ПК-2	Основы консультативной психологии	Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам возрастного развития, Консультирование по проблемам трудностей в обучении, Профориентационное консультирование, Репертуарные техники в диагностике и	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях

		консультировании, Техники интервьюирования	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Интервью в системе методов психологии	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды опросных методов в психологии, их возможности и ограничения; специфику различных форм интервью;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать исследование с использованием интервью;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей схемой проведения исследовательского интервью;</li> </ul>
2	Репертуарное интервью	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории личных конструктов Дж. Келли, используемые в описании специфики и способов проведения репертуарного интервью;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять исследование с использованием репертуарного интервью;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проведения репертуарного интервью и обработки полученных данных;</li> </ul>
3	Полуструктурированное интервью	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику полуструктурированного интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюера;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять исследование с использованием полуструктурированного интервью;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проведения</li> </ul>

			полуструктурированного интервью и обработки полученных данных;
4	Фокус-групповое интервью	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности фокус-группового интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюеров;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить фокус-групповое интервью;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проведения фокус-группового интервью;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в стандартных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в вариативных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; умеет перестраивать способ действия в новых и нестандартных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в нестандартных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.</p>
ПК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний основных подходов к</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания основных подходов к организации</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями основных подходов к организации психологического</p>

<p>организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в стандартных ситуациях.</p>	<p>психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в вариативных ситуациях.</p>	<p>консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в нестандартных ситуациях.</p>
--	--	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	10	ПК-1-2	9
2	Проект	40	ПК-1-2	9
3	Эссе	10	ПК-1-2	9
4	Зачет	40	ПК-1-2	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Проект
3. Эссе
4. Зачет