

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Репертуарные техники в диагностике и  
консультировании»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /О.П. Меркулова

« 19 » \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Общепсихологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика	Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Профориентационное консультирование, Психология девиантного поведения, Психология одаренности, Репертуарные техники в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях
ПК-2	Основы консультативной психологии	Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам возрастного развития, Консультирование по проблемам трудностей в обучении, Профориентационное консультирование, Репертуарные техники в диагностике и	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях

		консультировании, Техники интервьюирования	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основы теории личностных конструктов	ПК-1-2	знать: – принципы организации диагностической и консультативной работы в рамках теории личностных конструктов;
2	Процедуры проведения репертуарного интервью и решетки	ПК-1	знать: – этапы организации исследования с помощью техники репертуарных решеток; уметь: – планировать и проводить исследование с помощью техники репертуарных решеток;
3	Методы обработки данных репертуарных решеток	ПК-1	знать: – основные методы статистического анализа, используемые при обработке данных в области психосемантики; уметь: – реализовывать статистические процедуры исследования индивидуального сознания; владеть: – способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ;
4	Изменения в системе истолкования и консультативный процесс	ПК-2	знать: – принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс; уметь: – использовать результаты психосемантического исследования в консультативной работе; владеть:

			– способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс;
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в стандартных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.	Демонстрирует глубокие знания о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в вариативных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; умеет перестраивать способ действия в новых и нестандартных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в нестандартных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний основных подходов к организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; может осуществлять	Демонстрирует глубокие знания основных подходов к организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный	Демонстрирует свободное владение знаниями основных подходов к организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения

	выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в стандартных ситуациях.	выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в вариативных ситуациях.	приемов и техник психологического консультирования в нестандартных ситуациях.
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Имитационная игра	14	ПК-1-2	9
2	Отчет о лабораторной работе	16	ПК-1-2	9
3	Контрольная работа	20	ПК-1-2	9
4	Проект	10	ПК-1-2	9
5	Зачет	40	ПК-1-2	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Имитационная игра
2. Отчет о лабораторной работе
3. Контрольная работа
4. Проект
5. Зачет