

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Введение в клиническую психологию»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / О.П. Меркулова

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|---|
| УК-9 | Анатомия центральной нервной системы, Введение в клиническую психологию, Нейрофизиология, Основы дефектологии, Основы патопсихологии, Специальная психология | | |
| ОПК-4 | Введение в клиническую психологию, Коррекционно-развивающая работа психолога, Организационная психология, Основы патопсихологии, Психология труда и инженерная психология | | Производственная практика в профильных организациях |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии | УК-9, ОПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, сложившиеся подходы, исследователей в области клинической психологии в России и за рубежом; основные формы психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять базовые клиничко-психологические знания в социальной и профессиональной сферах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии; |
| 2 | Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека | УК-9, ОПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы клинической психологии и основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с целью интерпретации психических расстройств различной степени сложности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями и навыками выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в клинике и в психопрофилактических исследованиях; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|--|
| УК-9 | <p>Демонстрирует базовый уровень дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных профессиональных ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в стандартных профессиональных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует глубокие дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в вариативных профессиональных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует свободное владение дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в нестандартных ситуациях.</p> |
| ОПК-4 | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основных формах психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); может осуществлять реализацию основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания об основных формах психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); осуществляет обоснованный выбор вариантов действия по реализации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основных формах психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); умеет перестраивать способ действия по реализации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в новых ситуациях; обладает опытом оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в нестандартных ситуациях.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | образования, в типичных ситуациях; обладает опытом оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в стандартных ситуациях. | инклюзивного образования, в различных ситуациях; обладает опытом оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в вариативных ситуациях. | |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Отчет о лабораторной работе | 20 | УК-9, ОПК-4 | 5 |
| 2 | Построение ориентировочных карт (схем) | 5 | УК-9, ОПК-4 | 5 |
| 3 | Опрос | 10 | УК-9, ОПК-4 | 5 |
| 4 | Реферат | 5 | УК-9, ОПК-4 | 5 |
| 5 | Тест | 20 | УК-9, ОПК-4 | 5 |
| 6 | Зачет | 40 | УК-9, ОПК-4 | 5 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о лабораторной работе
2. Построение ориентировочных карт (схем)
3. Опрос
4. Реферат
5. Тест
6. Зачет