

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Социальные институты защиты детства»**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Калачев А.В.

« 13 » _____ мая _____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Введение в профессию "Социальная работа", Основы социального образования, Социальная реабилитация, Технология социальной работы с семьей и детьми	Благотворительность в социальной работе, Делопроизводство в социальных службах, Информационные технологии в социальной работе, Конфликтология в социальной работе, Основы социальной работы с лицами девиантного поведения, Практикум профессиональной подготовки 1, Практикум профессиональной подготовки 2, Система социальных служб в Волгоградской области, Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом, Социальная работа в некоммерческих организациях, Социальная работа на общественном уровне, Социальная экология, Социальное служение, Социальные инновации, Социальные институты защиты детства, Социальный патронаж, Супервизия в	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (технологическая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (ознакомительная) практика

		<p>социальной работе, Технология групповой работы с клиентом в социальных службах, Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах, Технология социальной работы с инвалидами ОВЗ, Технологическая социальная работа с молодежью, Технологическая социальная работа с пожилыми людьми, Управление в социальной работе, Фандрайзинговые технологии в социальной работе, Художественно-творческие методы в социальной работе, Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы, Художественно-творческие технологии социальной коррекции, Художественно-творческие технологии социальной реабилитации</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	ПК-1	<p>знать: – характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании;</p>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и содержание социальной защиты детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; – основами социально-педагогической защиты детей;
2	2. Социальное развитие ребенка	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности охраны и защиты детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальными программами социальной защиты детей; – методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности;
3	3. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки, сущность и содержание социальной системы; – содержание и принципы современной системы защиты детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога;
4	4. Государство в системе социальной защиты и охраны детства	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; <p>владеть:</p>

			– способами дифференциации уровней реализации государственной политики по социальной защите детства;
5	5. Семья в системе социальной защиты и охраны детства	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему социальной защиты детей из семей социального риска; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей;
6	6. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения;
7	7. Социальная защита и охрана детей из семей социального риска	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска;
8	8. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка

			и детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства; уметь: – раскрывать потенциал семьи в системе социальной защиты детства; владеть: – формами и методами социальной защиты детей и подростков;
9	9. Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства	ПК-1	знать: – систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства; уметь: – выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах; владеть: – навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога;
10	10. Зарубежный опыт социальной защиты и охраны детства	ПК-1	знать: – содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства зарубежом; уметь: – выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства; владеть: – способами выявления уровней необходимой социальной поддержки детей и подростков;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о требованиях к определению порядка и конкретных	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о современных требованиях к определению	Имеет глубокие теоретические знания о современных требованиях к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, уверенно с

	условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, слабо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности.	порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности.	использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности.
--	---	---	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт	20	ПК-1	4з
2	Опрос	15	ПК-1	4з
3	Дискуссия	5	ПК-1	4з
4	Кейс-задача	10	ПК-1	4з
5	Имитационная игра	10	ПК-1	4з
6	Конструирование задач	10	ПК-1	4з
7	Проект (промежуточная аттестация)	30	ПК-1	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт
2. Опрос
3. Дискуссия
4. Кейс-задача
5. Имитационная игра
6. Конструирование задач
7. Проект (промежуточная аттестация)