

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

## **Экспериментальная психология**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 16 » 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Экспериментальная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29.03.2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов адекватного представления о теоретических и практических аспектах экспериментальной деятельности психолога путем изучения теоретических основ подготовки, проведения и анализа результатов экспериментально-психологических исследований, а также организации на базе этого изучения самостоятельной практики экспериментирования, для обретения соответствующих профессиональных компетенций.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Экспериментальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Социология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методологические основы психологии», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика в профильных организациях».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- виды, возможности и ограничения методов психологического исследования;
- специфику экспериментальных исследований в различных областях психологических знаний (возрастная психология, психология личности, организационная психология т.п.), способы представления результатов исследования;
- требования к способам планирования и проведения экспериментов, критерии и

способы оценки валидности и надежности методов и инструментов психологического исследования, причины возникновения ошибок и артефактов в организации и проведении экспериментов;

**уметь**

- анализировать научные психологические публикации, выделяя основания применения конкретных методов научного или прикладного исследования;
- обосновывать адекватность выбираемого метода цели и предмету исследовательской работы;
- проводить анализ научной литературы, посвященной проблемам разработки методологических основ психологического эксперимента;

**владеть**

- методами научного психологического исследования;
- способами представления результатов исследовательской работы представителям профессионального сообщества и специалистам-смежникам;
- способами планирования эксперимента и оценки надежности контроля переменных; способами проведения и статистической обработки экспериментальных данных; способами оценки достоверности и обоснованности выводов, полученных в исследовании.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	58	58
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	59	59
<b>Контроль</b>	27	27
Вид промежуточной аттестации		ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология и методы психологического исследования	Методология экспериментального психологического исследования. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии Эмпирическая закономерность и закон. Теория, гипотеза и факты в структуре психологического знания. Проблема и гипотеза. Эксперимент как способ научного познания. Эмпирическая проверка научных гипотез. Фальсифицируемость и верифицируемость теории как признаки научности. Варианты экспериментальных гипотез. Развитие экспериментальной психологии и дифференциация понятий метод и методика. Виды

		<p>экспериментального исследования. Этапы экспериментального исследования. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Понятие валидности экспериментального исследования. Виды валидности: внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная. Исследование и обследование. Современные классификации методов. Экспериментальный метод как средство проверки каузальных гипотез, психологическое измерение, наблюдение и психодиагностика. Классификация методов по типу данных (Р. Кеттел). Особенности исследовательских методов при сборе L, T и Q – данных. Метод наблюдения и постулат непосредственности. Требования к организации наблюдения, снижающие искажения: систематичность наблюдения, выдвижение и проверка альтернативных предположений. Классификация видов наблюдения Особенности организации наблюдения. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Количественные оценки в наблюдении. Влияние присутствия наблюдателя на наблюдаемое поведение и возможность нейтрализации данного эффекта. Развитие способностей к наблюдению. Особенности наблюдателя. Связь наблюдения с теорией. Наблюдение как вспомогательный метод в психологическом эксперименте. Опрос в системе методов психологического исследования. Виды опросных методов, основания для их классификации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Виды вопросов. Общая схема проведения беседы, планирование вопросов. Основные способы анализа данных, получаемых с использованием опросных методов. Позиции исследователя и испытуемого. Профессиональные качества психолога, обеспечивающие эффективность проведения беседы. Опрос как вспомогательный метод в психологическом эксперименте.</p>
2	<p>Специфика психологического исследования в различных предметных областях</p>	<p>Специфика подхода к экспериментированию в зависимости от предметной области. Влияние теоретических установок экспериментатора на конструирование экспериментальных моделей. Критический эксперимент и возможность перехода к конкурирующим объяснениям. Специфика эксперимента в разных объяснительных подходах. Особенности экспериментальной модели изучения высших психических функций в школе Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания и др.). Эксперимент в социальной психологии.</p>

		<p>Экспериментальные исследования в изучении сознания. Письменная коммуникация в научном сообществе как основной способ фиксации и основа для развития научного знания. Графические, символические и вербальные способы представления результатов исследования. Структура, логика и язык научного текста. Формальные требования и принятые в научном сообществе нормативы подготовки научных текстов. Стандарты научных публикаций в России и за рубежом.</p>
3	Теория психологического эксперимента	<p>Требования к организации экспериментального исследования. Раздельность во времени: проблемы дифференциации событий и возможности управления ими. Установление взаимосвязи между признаками: проблемы измерения и статистического вывода. Отсутствие альтернативных объяснений и обеспечение валидности экспериментального исследования. Достоверные и артефактные выводы. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Переменные среды (ситуации), личности (организма) и поведения. Контроль независимой переменной и проблема экспериментальных воздействий. Измерение зависимой переменной. Контроль внешних переменных: элиминация, создание константных условий, балансировка, контр-балансировка, рандомизация. Дополнительные переменные и способы их контроля. Содержательное и формальное планирование эксперимента. Способы обеспечения валидности психологического эксперимента. Социально-психологические факторы как внешние или дополнительные переменные психологического эксперимента. Влияние на зависимую переменную личности и мотивации испытуемого, индивидуальных и личностных особенностей экспериментатора, их взаимодействия. Способы контроля переменных, связанных с социально-психологическими факторами. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы и критерии их классификации: критерии истинного эксперимента и критерий числа экспериментальных воздействий. Составляющие формального описания экспериментальных планов: тестирование, воздействие, отбор испытуемых, временная последовательность. Факторы, влияющие на валидность, и их контроль посредством экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием, сравнение статических групп. Истинные экспериментальные планы с одной независимой переменной: с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой, план</p>

		<p>Соломона, с контрольной группой и тестированием после воздействия. Интраиндивидуальные планы. Факторные экспериментальные планы: проблема взаимодействия при влиянии двух и более независимых переменных. Способы планирования факторных экспериментов: латинский квадрат и др. Квазиэкспериментальные планы: угрозы валидности и способы их частичного контроля. Планы ex-post-facto. Понятие о корреляционном исследовании. Возможности и ограничения исследований данного типа. Корреляционные гипотезы как предположения о связях между переменными. Корреляционный подход как специфический способ организации сбора данных. Планирование корреляционного исследования. Корреляции и стандартизация переменных. Влияние дополнительных переменных и способы их контроля в корреляционном исследовании: разбиение на группы, частная корреляция. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Предположения о направленности связи на основе теории. Результаты эмпирического исследования и их представление. Интерпретация результатов проверки статистических гипотез. Принятие решения о подтверждении или не подтверждении экспериментальных гипотез. Ошибки первого и второго рода, их причины, последствия и средства минимизации. Вывод о психологической гипотезе на основе полученных результатов и оценки валидности эксперимента. Генерализация результатов и ее ограничители. Оценка репрезентативности результатов. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов: недостающие звенья в причинных объяснениях, неправомерное выделение основной причины, подмена высказываний, ошибка ценностных суждений, редукционизм выводов, неправомерные апелляции к авторитету, апелляции к факту.</p>
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методология и методы психологического исследования	6	6	6	20	38
2	Специфика психологического исследования в различных предметных областях	8	8	6	19	41
3	Теория психологического эксперимента	6	6	6	20	38

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

## **6.1. Основная литература**

1. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии. Москва: Аспект Пресс, 2012. URL: <https://www.iprbookshop.ru/8872.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. URL: <https://www.iprbookshop.ru/13056.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Современная экспериментальная психология. В 2 томах / под редакцией В.А.Барабанщикова. Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88387.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы. Москва: Аспект Пресс, 2011. URL: <https://www.iprbookshop.ru/8868.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии. Москва: Евразийский открытый институт, 2011. URL: <https://www.iprbookshop.ru/10781.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Методы обработки экспериментальных данных / под редакцией С. А. Гордина. Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2022. URL: <https://www.iprbookshop.ru/122763.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учеб. пособие / А. Д. Наследов. [3-е изд., стер.]. СПб. : Речь, 2007..
5. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1-4. Москва: Когито-Центр, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15277>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
4. Журнал «Психологический журнал» – URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic/psihologiy.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologiy.html).
5. Электронно-библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-документы и Google-Диск.
3. Веб-ресурсы ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Экспериментальная психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:



1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, практического, лабораторного типа.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а

40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.