

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

Учебная практика (педагогическая) по Модулю 4

Программа практики

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление в социально-образовательной сфере»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы
« 13 » мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ « 13 » мая 2022 г.
(подпись) Калачев А.В. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » мая 2022 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » мая 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Калачев Антон Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной
работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён Приказ Министерства образования и
науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению
подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление в
социально-образовательной сфере»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
(от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель проведения практики

Овладение магистрантами современными приемами обучения и закрепление их на практике на основе системного представления о социально-образовательной сфере, а также развитие способностей обучения, изучение психологического влияния на студентов и овладение стратегическим мышлением.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Учебная практика (педагогическая) по Модулю 4 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (педагогическая) по Модулю 4 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Учебная практика (педагогическая) по Модулю 4» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Квалитология», «Методология и методы научного исследования», «Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате», «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Современные проблемы науки», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Социальное взаимодействие», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;

уметь

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;

владеть

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость практики – 4нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ознакомительный этап	Знакомство с образовательной средой школы, с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. Знакомство с цифровой образовательной средой школы. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-

		педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.
2	Технологический этап	Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.
3	Научно-исследовательский этап	Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Даутова, О. Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания : учебно-методические пособия / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164177> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей..
2. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-00101-801-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89081.html> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019.

— 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Белякова, И. Е. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие / И. Е. Белякова, Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-400-01098-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109721> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

2. Ушева, Т. Ф. Формирование метапредметных умений учащихся : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Ушева. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 92 с. — ISBN 978-5-88267-349-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50707.html> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. — Москва : Прометей, 2012. — 210 с. — ISBN 978-5-4263-0095-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18611.html> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Лебедев, Ю. А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей / Ю. А. Лебедев, Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 83 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54940.html> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Евсюкова Е. В., Шайдорова И. А., Щупко А. Г. Система оценки универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования // Вопросы науки и образования. 2019. №29 (78).

6. Кривдина И.Ю., Аракчеева О.В., Цветкова Н.А., Горшкова И.А. Интегрированные проекты как средство развития метапредметных результатов обучения школьников // Известия ВГПУ. 2018. №7 (130). С. 62-67.

7. Муштавинская И.В. Система формирования и оценки метапредметных результатов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-1..

8. Диденко, Л. А. Диалоги с учителем : учебное пособие / Л. А. Диденко, Г. С. Саволайнен. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020 — Часть 1 : Сопровождение обучающихся на пути к достижению образовательных результатов — 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-00102-407-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167669> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Научная электронная библиотека [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>.
3. Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/>.
4. Информационные технологии и программное обеспечение.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Онлайн-сервисы для создания опросов, квизов и других инструментов диагностики (myQuiz, Гугл.Формы, Polleverywhere и др.).
2. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.