

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях

Программа учебной дисциплины

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы
« 13 » мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Калачев А.В. « 13 » мая 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » мая 2022 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » мая 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Калачев А. В. кандидат педагогических наук, доцент, зав. каф. социальной работы ФГБОУ
ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей
в неформальных объединениях» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению
подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (утверждён
приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля
2021 г. №297) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика
и психология девиантного поведения» (специальность «Педагогика и психология
девиантного поведения»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая
2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Знакомство студентов с неформальными молодежными движениями и объединениями различной направленности; изучение основных направлений и особенностей профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять профилактику деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История психологии», «История теорий девиантного поведения в России и за рубежом», «Коррекционная педагогика», «Общая психология», «Практикум по общей психологии», «Проектирование в социально-образовательной сфере», «Психология девиантного поведения», «Психология семьи», «Юридическая психология», «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением», «Правовое воспитание детей и подростков», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика наркотизации молодежи», «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска», «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1);
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы деструктивного поведения, формы и виды;
- специфику и содержание профилактической работы деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях;

уметь

- классифицировать неформальные молодежные объединения;
- применять актуальные способы и технологии профилактики деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях;

владеть

- основными методиками и технологиями профилактики и коррекции деструктивного поведения молодежи, разработки соответствующих программ и концепций.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|-----------------------|----------|
| | | 5л |
| Аудиторные занятия (всего) | 14 | 14 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 90 | 90 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧО |
| Общая трудоемкость | часы 108 | 108 |
| | зачётные единицы 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Особенности деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях | Понятие и сущность молодежной субкультуры. Молодежное объединение как фактор социализации. Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России. |
| 2 | Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях | Социальнопедагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений. Социальнопедагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО. Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности. Зарубежный опыт социально-педагогической и работы с личностью НМО. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
|-------|---------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|----|
| 1 | Особенности деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях | 3 | 4 | – | 40 | 47 |
| 2 | Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях | 3 | 4 | – | 50 | 57 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Шурбе, В. З. Молодежь и общество: проблемы межпоколенных взаимодействий : монография / В. З. Шурбе ; В. З. Шурбе. - Молодежь и общество: проблемы межпоколенных взаимодействий ; 2025-02-05. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 272 с..

2. Карпухин, О. И. Молодежь России: бремя выбора / О. И. Карпухин, С. Н. Комиссаров ; О. И. Карпухин, С. Н. Комиссаров // Социально-гуманитарные знания. - 2020. - № 6. - С. 110-130..

3. Макеева А.Г. Неформальные молодежные движения и подростковый наркотизм / А. Г. Макеева // Биология в школе. - 2006. - №2. - С.56-59.

6.2. Дополнительная литература

1. Беляева, Н. М. Молодежь в общественно-политической жизни общества : учебное пособие / Н. М. Беляева, В. С. Ковин ; Н. М. Беляева, В. С. Ковин. - Молодежь в общественно-политической жизни общества ; Весь срок охраны авторского права. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 174 с..

2. Молодежь в зоне риска : социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма / Л. Н. Владыковская [и др.] ; Л. Н. Владыковская, А. К. Воднева, А. В. Дерман [и др.]; под редакцией О. А. Павловская. - Молодежь в зоне риска ; Весь срок охраны авторского права. - Минск : Белорусская наука, 2015. - 430 с. -.

3. Черкасова, Т.В. Молодежь о конфликтогенных факторах и молодежной политике / Т. В. Черкасова // Социологические исследования. - 2004. - №3. - С.104-106..

4. Ховрин А.Ю. Молодежь как фактор национальной безопасности России / А. Ю. Ховрин, М. Ю. Зацепин // Социально-гуманитарные знания. - 2009. - №6. - С.154-163.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Список социальных сайтов. URL: <https://psysocwork.ru/>.

4. Тематические учебно-методические материалы. URL: <http://soc-work.ru/>.

5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.