

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психология семьи»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Калачев А.В.

« 13 » _____ мая _____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5);
- способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Административно-правовые основы деятельности с несовершеннолетними девиантного поведения, Психология семьи, Социальная педагогика, Юридическая психология		
ПК-1	История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Общая психология, Психология семьи, Юридическая психология	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, Правовое воспитание детей и подростков, Предупреждение преступлений и административных правонарушений, Профилактика беспризорности и безнадзорности, Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях, Профилактика наркотизации молодежи, Профилактика	

		<p>социально-педагогического неблагополучия семьи, Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога, Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений, Социально-педагогическая работа с семьями группы риска, Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками, Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска, Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде, Супервизия в профилактике девиантного поведения, Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Семья как многоуровневая и многофункциональная система	ОПК-5, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования и развития человека в семье,

			<p>функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи (ОПК-5, ПК-1);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью психологических методов выявлять основную специфику функционирования человека как члена семьи (ОПК-5, ПК-1); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки семейной ситуации посредством диагностики функций, структуры, динамики и жизненного цикла семьи (генограмма семьи и другие проективные методы, тест психологической готовности к родительству, удовлетворенности браком, методами диагностики семейной тревоги, модифицированные опросники, скульптура семьи и пр.) (ОПК-5, ПК-1);
2	Отношения в семье	ОПК-5, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы влияния семьи на дезадаптацию детей и подростков группы риска; психологические закономерности преодоления детьми трудных семейных ситуаций (развод, нормативный семейный кризис), выступающие факторами риска девиантного поведения (ОПК-5, ПК-1); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков группы риска (ОПК-5, ПК-1); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации психологической помощи детям, направленной на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций (ОПК-5, ПК-1);
3	Диагностика семьи	ОПК-5, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированные методы исследования детско-родительских и супружеских отношений (ОПК-5, ПК-1);

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать технологии индивидуального и группового семейного консультирования; анализировать проблемные ситуации в семье (ОПК-5, ПК-1); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведущими технологиями семейного консультирования (ОПК-5, ПК-1);
4	Психологическая работа с семьей	ОПК-5, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее значимые методы, направления, подходы и теории, выступающие методологическим основанием комплексного консультирования по поводу семейных проблем (ОПК-5, ПК-1); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психологическую помощь детям, направленную на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций; осуществлять практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи (ОПК-5, ПК-1); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией психологической поддержки детей и подростков группы риска посредством перестройки внутрисемейных отношений (ОПК-5, ПК-1);

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.

	семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	
ПК-1	Имеет общую готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики.	Имеет хорошие способности для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	10	ОПК-5, ПК-1	4л
2	Опрос	10	ОПК-5, ПК-1	4л
3	Реферат	20	ОПК-5, ПК-1	4л
4	Эссе	20	ОПК-5, ПК-1	4л
5	Аттестация с оценкой	40	ОПК-5, ПК-1	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Опрос
3. Реферат
4. Эссе
5. Аттестация с оценкой