

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками

Программа учебной дисциплины

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы
« 13 » мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ « 13 » мая 2022 г.
(подпись) Калачев А.В. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » мая 2022 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » мая 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шелест Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ
ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. №297) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний о социально-педагогическом взаимодействии с детьми и подростками и умений осуществлять социальную экспертизу социального развития детей и подростков, вести педагогическое просвещение субъектов профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История психологии», «Общая психология», «Практикум по общей психологии», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История теорий девиантного поведения в России и за рубежом», «Коррекционная педагогика», «Основы психологического консультирования», «Проектирование в социально-образовательной сфере», «Психология девиантного поведения», «Психология семьи», «Юридическая психология», «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением», «Правовое воспитание детей и подростков», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях», «Профилактика наркотизации молодежи», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений», «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Супервизия в профилактике девиантного поведения», «Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1);
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2);
- способность и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуру и специфику социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- формы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- методы социально-педагогической диагностики детей и подростков, пути и способы решения конкретных проблем семьи (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

уметь

- выделять проблемы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- использовать различные формы взаимодействия с детьми и подростками для их социального просвещения (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- осуществлять диагностику социального развития детей, педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

владеть

- опытом успешного взаимодействия с детьми и подростками по их социализации (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- навыком вести социально-педагогическое просвещение детей и подростков (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- методиками диагностики уровня социального развития детей и подростков, способностью консультирования проблемной семьи (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	108	108
	часы	
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками	Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками. Цели и виды взаимодействия. Условия успешного и эффективного взаимодействия. Специфика социально-педагогического сопровождения социализации несовершеннолетних. Сущность и принципы сопровождения проблемной семьи.
2	Способы социально-	Формы социального взаимодействия и их

	педагогического взаимодействия с детьми и подростками	характеристика. Типы взаимодействия. Игровые технологии. Социально-психологический тренинг как средство коррекции. Использование способов взаимодействия для просвещения субъектов профилактики. Социальное просвещение детей и подростков.
3	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации детей и подростков	Принцип адекватности функциям и задачам социальной педагогики в выборе диагностических методов. Основные методы социально-педагогической диагностики. Процесс социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста . Процесс социализации в подростковом и юношеском возрасте. Рекомендации по сопровождению проблемных семей.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками	1	2	–	31	34
2	Способы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками	1	2	–	31	34
3	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации детей и подростков	2	2	–	32	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова ; Байбородова Л. В., Лебедева Т. С., Тарханова И. Ю. - Москва : Владос, 2017. - 199 с..
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская ; С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних ; 2023-04-01. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 382 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с..
2. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова,

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Пакет мультимедийных приложений для создания видеофильмов, аудио-программ.
3. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.