

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

Социальная психология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы
« 13 » мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Калачев А.В. « 13 » мая 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » мая 2022 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » мая 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Калачев Антон Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Социальная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
(утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от
15 апреля 2021 г. №297) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.05.01
«Педагогика и психология девиантного поведения» (специальность «Педагогика и
психология девиантного поведения»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы социально-психологических знаний будущего педагога-психолога, умений анализировать социальные ситуации и себя в них, адекватно воспринимать себя и окружающих людей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «История психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Организация досуга детей и подростков (практикум)», «Практикум по общей психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», прохождения практик «Учебная (ознакомительная) практика», «Учебная (служебная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гендерология и феминология», «История теорий девиантного поведения в России и за рубежом», «Методика и технология работы социального педагога», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Организация досуга детей и подростков (практикум)», «Педагогика девиантного поведения», «Психология девиантного поведения», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая виктимология», «Социально-психологический тренинг», «Теория и методика воспитания», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);

– способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7);

– способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику социально-психологического подхода (ОПК-8);
- общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей (ОПК-7);
- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах (ОПК-4);
- особенности социального развития и поведения личности (ОПК-8);

уметь

- проводить критический анализ и описывать специфику исследования в социальной психологии (ОПК-7);
- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия (ОПК-4);
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах (ОПК-8);
- анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов (ОПК-4);

владеть

- методами и технологиями социально-психологического исследования (ОПК-4);
- социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия (ОПК-8);
- проводить коррекцию нежелательных явлений внутригруппового и межгруппового взаимодействия (ОПК-7);
- методами содействия эффективной социализации обучающихся (ОПК-8).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з / 2л
Аудиторные занятия (всего)	12	8 / 4
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4 / –
Практические занятия (ПЗ)	8	4 / 4
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	92	64 / 28
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		72 / 36
		2 / 1

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология и история социальной психологии	Социально-психологические явления как предмет социальной психологии. История исследований социально-психологических явлений. Методология и методы исследования социально-психологических явлений.
2	Общение и взаимодействие	Общение в системе отношений человека. Виды и

		феномены взаимодействия. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Человек как субъект взаимодействия. Психология воздействия.
3	Социальная психология групп	Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малых группах. Социально-психологические аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений.
4	Социальная психология личности	Проблема личности в социальной психологии. Социализация и социальное поведение. Социальное познание: элементы картины социального мира. Социальные качества личности.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методология и история социальной психологии	1	1	–	23	25
2	Общение и взаимодействие	1	2	–	22	25
3	Социальная психология групп	1	3	–	22	26
4	Социальная психология личности	1	2	–	25	28

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8862>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Социальная психология / А.Н.Сухов [и др.]; под ред. А.Н. Сухова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8573>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Социальная психология / отв. ред. А.Л.Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7411>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы / Г.М.Андреева, Н.Н.Богомолова, Л.А.Петровская. М.: Аспект-пресс, 2002.
2. Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. М.: Академия, 2001.
3. Куницына В.Н. Межличностное общение / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. СПб.: Питер, 2003.
4. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов н/Д: Феникс, 1999.
5. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2015.
6. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг / под ред. Ю.М.Жукова. М.: Аспект Пресс, 2004.
7. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. М.: Проспект, 2011.
8. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: европейский подход / М.Хьюстон, В.Штребе. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/16459>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Психологический словарь – URL: <http://psi.webzone.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-документы и Google-Диск.
3. Веб-ресурсы ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальная психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, практического, лабораторного типа.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим

материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальная психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.