

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

## **Психология девиантного поведения**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы  
« 13 » мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Калачев А.В. « 13 » мая 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 16 » мая 2022 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 16 » мая 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Хахова Олеся Анатольевна, канд.пед.наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО  
"ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология девиантного поведения» соответствует требованиям  
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного  
поведения» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской  
Федерации от 15 апреля 2021 г. №297) и базовому учебному плану по направлению  
подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специальность  
«Педагогика и психология девиантного поведения»), утверждённому Учёным советом  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование фундаментальной компетентности будущего специалиста в области психологии девиантного поведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «История психологии», «История теорий девиантного поведения в России и за рубежом», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Педагогика девиантного поведения», «Практикум по общей психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Теория и методика воспитания», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», прохождения практики «Учебная (ознакомительная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Базовые теории и методы психотерапевтической помощи», «Коррекционная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Психология конфликта», «Социально-педагогическая виктимология», «Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях», «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений», «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Супервизия в профилактике девиантного поведения», «Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);

– способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6);

– способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные



	девиантного поведения.	Саморазрушающее поведение. Аддиктивное поведение.
3	Превенция и психологическая коррекция девиантного поведения.	Общие подходы и пути в работе с девиантным поведением личности. Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций. Способы и методы психокоррекционного воздействия.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы психологии девиантного поведения	2	4	–	49	55
2	Современные типологии девиантного поведения.	4	4	–	49	57
3	Превенция и психологическая коррекция девиантного поведения.	4	6	–	49	59

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. - М. : Сфера, 2003. - 159, [1] с. - Библиогр. : с. 155-158. - ISBN 5-89144-226-4.

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937> (дата обращения: 15.09.2022)..

3. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - СПб. : Речь, 2005. - 443, [1] с. - (Современный Учебник). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-9268-0387-X.

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 15.09.2022).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65063.html> (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Комлев, Ю. Ю. Теории девиантного поведения : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Казанский юридический институт МВД России, Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. — 222 с. — ISBN 978-5-901593-35-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/86495.html> (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Краев, О. Ю. Психология девиантного поведения : учебное пособие / О. Ю. Краев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26578.html> (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85899.html> (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85899>.

5. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58111.html> (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128259.html> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70653.html> (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Образовательная платформа Юрайт - URL:<https://urait.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Пакет мультимедийных приложений для создания видеофильмов, аудио-программ.
3. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
5. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология девиантного поведения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.