

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и  
подростками»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Калачев А.В.

« 13 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1);
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2);
- способность и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Общая психология, Психология семьи, Юридическая психология	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, Правовое воспитание детей и подростков, Предупреждение преступлений и административных правонарушений, Профилактика беспризорности и безнадзорности, Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях, Профилактика наркотизации молодежи, Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи, Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога,	

		<p>Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений,  Социально-педагогическая работа с семьями группы риска,  Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками,  Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска,  Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде,  Супервизия в профилактике девиантного поведения,  Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения</p>	
ПК-2	<p>Коррекционная педагогика, Практикум по общей психологии,  Проектирование в социально-образовательной сфере,  Психология девиантного поведения</p>	<p>Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением,  Профилактика беспризорности и безнадзорности,  Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях,  Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи,  Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога,  Социально-педагогическая поддержка молодежи</p>	

		<p>неформальных объединений,  Социально-педагогическая работа с семьями группы риска,  Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками,  Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска,  Супервизия в профилактике девиантного поведения,  Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения</p>	
ПК-3	<p>Основы психологического консультирования,  Психология развития и возрастная психология</p>	<p>Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением,  Профилактика беспризорности и безнадзорности,  Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи,  Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога,  Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений,  Социально-педагогическая работа с семьями группы риска,  Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками,  Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска,</p>	

		Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками	ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и специфику социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять проблемы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом успешного взаимодействия с детьми и подростками по их социализации (ПК-1, ПК-2, ПК-3);</li> </ul>
2	Способы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками	ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы взаимодействия с детьми и подростками для их социального просвещения (ПК-1, ПК-2, ПК-3);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком вести социально-педагогическое просвещение детей и подростков (ПК-1, ПК-2, ПК-3);</li> </ul>
3	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации детей и подростков	ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы социально-педагогической диагностики детей и подростков, пути и способы решения конкретных проблем семьи (ПК-1, ПК-2, ПК-3);</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять диагностику социального развития детей, педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей (ПК-1, ПК-2, ПК-3);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками диагностики уровня социального развития детей и подростков, способностью консультирования проблемной семьи (ПК-1, ПК-2, ПК-3);</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-1	Имеет общую готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики.	Имеет хорошие способности для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.
ПК-2	Имеет общие способности и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	Имеет хорошие способности и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2).
ПК-3	Имеет общие способности и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Имеет хорошие способности и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	10	ПК-1-3	2л
2	Реферат	10	ПК-1-3	2л
3	Контрольная работа	20	ПК-1-3	2л
4	Эссе	20	ПК-1-3	2л
5	Аттестация с оценкой	40	ПК-1-3	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Реферат
3. Контрольная работа
4. Эссе
5. Аттестация с оценкой

