

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Социально-психологическое сопровождение детей и  
подростков в суде»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Калачев А.В.

« 13 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1);
- способность и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Общая психология, Психология семьи, Юридическая психология	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, Правовое воспитание детей и подростков, Предупреждение преступлений и административных правонарушений, Профилактика беспризорности и безнадзорности, Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях, Профилактика наркотизации молодежи, Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи, Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога, Социально-педагогическая поддержка молодежи	

		<p>неформальных объединений,  Социально-педагогическая работа с семьями группы риска,  Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками,  Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска,  Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде,  Супервизия в профилактике девиантного поведения,  Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения</p>	
ПК-3	<p>Основы психологического консультирования,  Психология развития и возрастная психология</p>	<p>Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением,  Профилактика беспризорности и безнадзорности,  Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи,  Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога,  Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений,  Социально-педагогическая работа с семьями группы риска,  Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками,</p>	

		Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска, Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и структура психологического сопровождения подростков в суде.	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы, затрагивающие интересы детей и подростков в России.</li> <li>Международное право детей и подростков в суде. Понятие и структура психологического сопровождения детей и подростков в суде;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих интересы детей и подростков;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и способами защиты прав и законных интересов детей и подростков в гражданском и уголовном процессах;</li> </ul>
2	Психологическое сопровождение подростков в уголовном процессе	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психическое и психологическое сопровождение детей и подростков в гражданском и уголовном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, формировать сети</li> </ul>

			социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; владеть: – навыками социально-психологического сопровождения детей и подростков в суде;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общую готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики.	Имеет хорошие способности для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.
ПК-3	Имеет общие способности и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Имеет хорошие способности и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	35	ПК-1, ПК-3	63
2	Подготовка реферата	10	ПК-1, ПК-3	63
3	Тестовые задания	15	ПК-1, ПК-3	63
4	Зачет	40	ПК-1, ПК-3	63

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Подготовка реферата
3. Тестовые задания
4. Зачет