

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и  
сенсорных систем»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Алешина Л.И.

« 12 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| УК-9            | Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем, Коррекционная педагогика, Специальная психология |   |  |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|--------------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Анатомия центральной нервной системы | УК-9                    | знать:<br>– способы аргументации суждений и оценки информации об исследованиях анатомических особенностей нервной системы;<br>– строение, развитие и регенерацию нервной ткани; топографию, особенности микро-, макроскопического строения и развития структур спинного и головного мозга; особенности строения периферической и вегетативной нервной систем;<br>уметь:<br>– определять на микропрепаратах, |

|   |  |      |  |
|---|--|------|--|
|   |  |      | <p>рисунках и таблицах структуры нервной ткани;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности топографии и строения различных структур спинного и головного мозга; выявлять особенности топографии и строения периферической и вегетативной нервной систем;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа участия различных структур ЦНС в когнитивных процессах, изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания при проведении психологических исследований;</li> </ul>   |
| 2 | Физиология центральной нервной системы | УК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы деятельности нейронов; общие закономерности деятельности нервной системы;</li> <li>– роль структур нервной системы в регуляции целесообразного поведения, изменений функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы, когнитивных процессов и сознания; нейрофизиологические механизмы компенсации нарушенных функций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функциональное состояние центральной нервной системы с помощью стандартизированных методик;</li> <li>– использовать знания важнейших принципов и механизмов функционирования нервной системы человека для объяснения особенностей протекания психических процессов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования в профессиональной деятельности знания нейрофизиологических механизмов и методов оценки функционального состояния нервной системы человека при выявлении специфики его психического функционирования;</li> </ul> |
| 3 | Анатомия и физиология сенсорных систем | УК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и функции отделов</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>анализатора; роль сенсорных систем в приспособительной деятельности организма;</p> <p>– механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных системах; морфофункциональные особенности различных сенсорных систем;</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить практические исследования функционального состояния сенсорных систем человека;</p> <p>владеть:</p> <p>– понятийным аппаратом физиологии сенсорных систем, основанным на современных достижениях нейронауки;</p> |
|--|--|--|---|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|---|---|
| УК-9            | Демонстрирует базовый уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | Демонстрирует средний уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | Демонстрирует высокий уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. |

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство            | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Опрос                         | 10    | УК-9                    | 1y      |
| 2 | Отчет по лабораторным работам | 20    | УК-9                    | 1y      |
| 3 | Реферат                       | 10    | УК-9                    | 1y      |
| 4 | Тестирование                  | 20    | УК-9                    | 1y      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Отчет по лабораторным работам
3. Реферат
4. Тестирование