

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Предупреждение преступлений и административных
правонарушений»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Калачев А.В.

« 13 » _____ мая _____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Общая психология, Психология семьи, Юридическая психология	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, Правовое воспитание детей и подростков, Предупреждение преступлений и административных правонарушений, Профилактика беспризорности и безнадзорности, Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях, Профилактика наркотизации молодежи, Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи, Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога, Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений,	

		Социально-педагогическая работа с семьями группы риска, Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками, Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска, Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде, Супервизия в профилактике девиантного поведения, Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятия, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений	ПК-1	знать: – уровни, субъекты и виды профилактики (предупреждения) преступлений; уметь: – различать уровни и виды профилактики (предупреждения) преступлений; владеть: – навыками анализа основных федеральных законов, регламентирующих систему профилактики правонарушений в РФ;
2	Негативные отклонения в поведении	ПК-1	знать: – отклонения в поведении

	несовершеннолетних и их криминогенное значение		<p>несовершеннолетних. Криминогенное значение негативного отклонения в поведении подростков;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать отклонения в поведении несовершеннолетних, приводящие к нарушению гражданско-правовых устоев в обществе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации, связанной с негативным отклонением в поведении несовершеннолетних;
3	Административно- правовое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей как форма профилактики их преступности	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды воздействий на несовершеннолетнего как формы профилактики преступности несовершеннолетних; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать административно-правовое воздействие от специальных и общепрофилактических воздействий на несовершеннолетних правонарушителей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками координации взаимодействия в сфере административно-правовых и специальных воздействий различных учреждений и служб;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общую готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики.	Имеет хорошие способности для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	10	ПК-1	4з
2	Доклады	15	ПК-1	4з
3	Тесты	15	ПК-1	4з
4	Рубежные срезы	20	ПК-1	4з
5	Зачет	40	ПК-1	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Доклады
3. Тесты
4. Рубежные срезы
5. Зачет