

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Коррекционная педагогика»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Калачев А.В.

« 13 » _____ мая _____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-10);
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-9	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем, Коррекционная педагогика, Специальная психология		
ОПК-10	Коррекционная педагогика, Основы психокоррекции, Социально-психологический тренинг		
ПК-2	Коррекционная педагогика, Практикум по общей психологии, Проектирование в социально-образовательной сфере, Психология девиантного поведения	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, Профилактика беспризорности и безнадзорности, Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях, Профилактика социально-педагогического	

		неблагополучия семьи, Система профессиональной деятельности специалиста- девиантолога, Социально- педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений, Социально- педагогическая работа с семьями группы риска, Социально- педагогическое взаимодействие с детьми и подростками, Социально- психологическая работа с детьми и подростками группы риска, Супервизия в профилактике девиантного поведения, Художественно- творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы коррекционной педагогики.	УК-9, ОПК-10, ПК-2	знать: – классификации, принятые в специальной педагогике для осуществления коррекционного воспитательного воздействия; уметь: – вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики;

			владеть: – понятийным аппаратом коррекционной педагогики;
2	Основы дидактики коррекционной педагогики.	УК-9, ОПК-10, ПК-2	знать: – принципы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно образовательного процесса при различных формах дизонтогенеза в социальной и профессиональной сферах; уметь: – применять полученные знания в области специальной педагогики; владеть: – навыками подбора речевого и наглядного материала, анализа и обобщения мер воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, а также способностью реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;
3	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	УК-9, ОПК-10, ПК-2	знать: – возможности и ограничения специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: – осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной и реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; владеть: – навыками планирования и осуществления коррекционно образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на разных ступенях речевого и психического развития;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-9	Демонстрирует базовый уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Демонстрирует средний уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Демонстрирует высокий уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-10	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
ПК-2	Имеет общие способности и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	Имеет хорошие способности и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2).

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	35	УК-9, ОПК-10, ПК-2	4з
2	Подготовка реферата	10	УК-9, ОПК-10, ПК-2	4з
3	Подготовка ориентировочных схем, таблиц	15	УК-9, ОПК-10, ПК-2	4з
4	Экзамен	40	УК-9, ОПК-10, ПК-2	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Подготовка реферата
3. Подготовка ориентировочных схем, таблиц
4. Экзамен