

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Педагогика девиантного поведения»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Калачев А.В.

« 13 » _____ мая _____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-4 | История педагогики и образования, История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Общая психология, Общие основы педагогики, Педагогика девиантного поведения, Практикум по общей психологии, Психология девиантного поведения, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Социальная педагогика, Социальная психология, Теория и методика воспитания | | Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика |
| ОПК-6 | Базовые теории и методы психотерапевтической помощи, Методика и технология работы социального педагога, Педагогика девиантного поведения, Психология | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | девиантного поведения, Психология конфликта, Социальная педагогика, Социально-педагогическая виктимология, Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях | | |
|--|---|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | 1. Девиантное поведение несовершеннолетних как проблема социально-педагогической работы | ОПК-4, ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения (ОПК-4); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания других курсов профессиональной направленности (ОПК-6); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным стилем речи (ОПК-4); |
| 2 | 2. Социально-педагогические нормы и отклонения: природа, функции, типология | ОПК-4, ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения (ОПК-6); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причины девиантного поведения (ОПК-4); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы (ОПК-6); |
| 3 | 3. Классификация видов девиантного поведения | ОПК-4, ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | | | <p>девиантологии (ОПК-4);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления (ОПК-6); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения (ОПК-4); |
| 4 | 4. Системный анализ генезиса девиантного поведения несовершеннолетних | ОПК-4, ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов (ОПК-6); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации (ОПК-4); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий (ОПК-4); |
| 5 | 5. Психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения и их учет в социально-педагогической работе | ОПК-4, ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма (ОПК-6); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения (ОПК-6); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков (ОПК-4); |
| 6 | 6. Функционально – несостоятельные семьи как объект воспитательно-профилактического | ОПК-4, ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения (ОПК-6); |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | воздействия | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины и факторы формирования девиантности (ОПК-4); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта (ОПК-6); |
| 7 | 7. Неформальные подростковые группы как фактор десоциализации несовершеннолетних | ОПК-4, ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические механизмы отклоняющегося поведения (ОПК-4); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних (ОПК-6); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением (ОПК-4); |
| 8 | 8. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности в образовательных учреждениях | ОПК-4, ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психологические концепции девиантного поведения (ОПК-6); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуации девиантного поведения подростков (ОПК-6); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-6); |
| 9 | 9. Психолого-педагогическая и социально-психологическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. 10. Общая характеристика системы ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, и условия её эффективности | ОПК-4, ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях (ОПК-6); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности (ОПК-4); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и методикой |

| | | | |
|----|--|--------------|--|
| | | | девиантологического исследования (ОПК-6); |
| 10 | 11. Педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних. 12. Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением | ОПК-4, ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения (ОПК-4); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения (ОПК-4); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – девиантологическими теориями, концепциями, подходами (ОПК-6); |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-4 | Демонстрирует базовый уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. | Демонстрирует средний уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. | Демонстрирует высокий уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. |
| ОПК-6 | Демонстрирует базовый уровень способности взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль | Демонстрирует средний уровень способности взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль | Демонстрирует высокий уровень способности взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. | кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. | |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----|-----------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Кейс-задача | 5 | ОПК-4, ОПК-6 | 3з |
| 2 | Коллоквиум | 10 | ОПК-4, ОПК-6 | 3з |
| 3 | Ситуационное задание | 20 | ОПК-4, ОПК-6 | 3з |
| 4 | Эссе | 10 | ОПК-4, ОПК-6 | 3з |
| 5 | Деловая игра | 10 | ОПК-4, ОПК-6 | 3з |
| 6 | Тест | 15 | ОПК-4, ОПК-6 | 3з |
| 7 | Проект (промежуточная аттестация) | 30 | ОПК-4, ОПК-6 | 3з |
| 8 | Кейс-задача | 5 | ОПК-4, ОПК-6 | 2л |
| 9 | Коллоквиум | 10 | ОПК-4, ОПК-6 | 2л |
| 10 | Ситуационное задание | 20 | ОПК-4, ОПК-6 | 2л |
| 11 | Эссе | 10 | ОПК-4, ОПК-6 | 2л |
| 12 | Деловая игра | 10 | ОПК-4, ОПК-6 | 2л |
| 13 | Тест | 15 | ОПК-4, ОПК-6 | 2л |
| 14 | Проект (промежуточная аттестация) | 30 | ОПК-4, ОПК-6 | 2л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс-задача
2. Коллоквиум
3. Ситуационное задание
4. Эссе
5. Деловая игра
6. Тест
7. Проект (промежуточная аттестация)