

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проектирование в социально-образовательной сфере»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Калачев А.В.

« 13 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Проектирование в социально-образовательной сфере		
ПК-2	Коррекционная педагогика, Практикум по общей психологии, Проектирование в социально-образовательной сфере, Психология девиантного поведения	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, Профилактика беспризорности и безнадзорности, Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях, Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи, Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога, Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений,	

		<p>Социально-педагогическая работа с семьями группы риска, Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками, Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска, Супервизия в профилактике девиантного поведения, Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Теоретические основы проектирования в социально-образовательной сфере	УК-2, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и специфику социально-проектной деятельности, социальных проектов, предмет проектирования в социально-образовательной сфере и типы социальных проектов; представлять значение и инновационный потенциал проектной деятельности в решении социальных проблем населения в сфере социальной работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки социально-образовательного проекта в сравнении с социальной программой, планом, прогнозом, социальной инновацией;</li> <li>охарактеризовать социальный проект по типу и предмету</li> </ul>

			проектирования;
2	Раздел 2. Технология разработки проекта в социально-образовательной сфере	УК-2, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и содержание технологии разработки социально-образовательного проекта, систему принципов и методов социально-образовательного проектирования;</li> </ul> <p>представлять структуру социального проекта как текста, требования к основным частям социального проекта; знать нормативно-правовые и финансово-экономические основы социального проектирования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и технологическими процедурами социального проектирования;</li> </ul> <p>способностью выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы на основе проектного подхода, к постановке и обоснованию цели социального проекта, выбору путей ее достижения; навыками групповой работы в рамках социального проектирования и навыками самостоятельной работы в рамках индивидуального социального проекта; нормативно-правовым и финансово-экономическим инструментарием проектной деятельности;</p>
3	Раздел 3. Технология реализации проекта в социально-образовательной сфере	УК-2, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и содержание технологии реализации социально-образовательного проектирования, основы управления проектом в процессе его реализации; опыт реализации социальных проектов в различных сферах социальной работы за рубежом и в России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентовать, защищать социальный проект; реально включаться в конкретную практическую деятельность по реализации социального проекта, оформлять результаты реализации проекта в соответствии с современными требованиями;</li> </ul> <p>привлекать для успешной реализации социального проекта партнеров (СМИ, волонтеры и пр.);</p>

			<p>оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации социальных проектов в сфере социальной работы;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами успешной презентации социального проекта;</li> <li>основными технологическими процедурами реализации социального проекта;</li> <li>способностью разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проектного подхода,</li> <li>использовать результаты реализации социального проекта для повышения эффективности социальной работы;</li> <li>способностью оценивать в ходе практической отработки шагов и этапов реализации проектной технологии меру своей профессиональной компетентности;</li> </ul>
4	Раздел 4. Конкурсный механизм проектирования в социально-образовательной сфере	УК-2, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и содержание технологии организации конкурса социальных проектов, специфику конкурсного механизма социального проектирования;</li> <li>основы технологии социальной экспертизы социальных проектов;</li> <li>зарубежный, российский и региональный опыт конкурсов социальных проектов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать и реализовать конкурсный механизм социального проектирования;</li> <li>выступить в роли эксперта социальных проектов,</li> <li>представить итоги социальной экспертизы проектов;</li> <li>ориентироваться в конкурсах социальных проектов разного уровня и вида;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными технологическими процедурами организации конкурса социальных проектов;</li> <li>навыками экспертной работы;</li> <li>способностью к конкурентному участию в конкурсах социальных проектов разного уровня;</li> </ul>

## Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует средний уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ПК-2	Имеет общие способности и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	Имеет хорошие способности и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2).

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	25	УК-2, ПК-2	3л
2	Опрос	5	УК-2, ПК-2	3л
3	Тест	10	УК-2, ПК-2	3л
4	Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест)	20	УК-2, ПК-2	3л
5	Аттестация с оценкой	40	УК-2, ПК-2	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Опрос
3. Тест
4. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест)
5. Аттестация с оценкой