

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии профессиональной деятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История психологии»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Зотова Н.Г.

« 21 » _____ апреля _____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);
- способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	История педагогики и образования, История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Общая психология, Общие основы педагогики, Педагогика девиантного поведения, Практикум по общей психологии, Психология девиантного поведения, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Социальная педагогика, Социальная психология, Теория и методика воспитания		Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика
ПК-1	История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Общая психология, Психология семьи, Юридическая психология	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, Правовое воспитание детей и подростков, Предупреждение преступлений и административных	

		<p>правонарушений, Профилактика беспризорности и безнадзорности, Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях, Профилактика наркотизации молодежи, Профилактика социально- педагогического неблагополучия семьи, Система профессиональной деятельности специалиста- девиантолога, Социально- педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений, Социально- педагогическая работа с семьями группы риска, Социально- педагогическое взаимодействие с детьми и подростками, Социально- психологическая работа с детьми и подростками группы риска, Социально- психологическое сопровождение детей и подростков в суде, Супервизия в профилактике девиантного поведения, Художественно- творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методологические основы истории психологии	ОПК-4, ПК-1	знать: – об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте; уметь: – способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
2	Азвятие психологических идей в рамках учений о душе и сознании	ОПК-4, ПК-1	знать: – об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте; уметь: – использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем; владеть: – способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
3	Развитие психологии как самостоятельной науки	ОПК-4, ПК-1	знать: – лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты; уметь: – использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем; владеть: – способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания;
4	Развитие отечественной психологии	ОПК-4, ПК-1	знать: – лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты; уметь:

			<p>– планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Демонстрирует средний уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Демонстрирует высокий уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
ПК-1	Имеет общую готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики.	Имеет хорошие способности для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт (схем)	32	ОПК-4, ПК-1	1л
2	Тест	10	ОПК-4, ПК-1	1л

3	Эссе	18	ОПК-4, ПК-1	1л
4	Зачет	40	ОПК-4, ПК-1	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Тест
3. Эссе
4. Зачет