

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История теорий девиантного поведения в России и за
рубежом»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Калачев А.В.

« 13 » _____ мая _____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);
- способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	История педагогики и образования, История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Общая психология, Общие основы педагогики, Педагогика девиантного поведения, Практикум по общей психологии, Психология девиантного поведения, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Социальная педагогика, Социальная психология, Теория и методика воспитания		Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика
ПК-1	История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Общая психология, Психология семьи, Юридическая психология	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, Правовое воспитание детей и подростков, Предупреждение преступлений и административных	

		<p>правонарушений, Профилактика беспризорности и безнадзорности, Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях, Профилактика наркотизации молодежи, Профилактика социально- педагогического неблагополучия семьи, Система профессиональной деятельности специалиста- девиантолога, Социально- педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений, Социально- педагогическая работа с семьями группы риска, Социально- педагогическое взаимодействие с детьми и подростками, Социально- психологическая работа с детьми и подростками группы риска, Социально- психологическое сопровождение детей и подростков в суде, Супервизия в профилактике девиантного поведения, Художественно- творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История девиантологической мысли	ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы развития девиантологических идей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять характерные особенности периодов развития девиантологической мысли; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами мультикультурного подхода при анализе специфики девиантологической мысли;
2	Генезис девиантности	ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития девиантности в истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать специфику систем девиантного поведения в различные исторические эпохи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментарием сравнительного анализа зарубежной и отечественной теоретических баз девиантного поведения;
3	История социологии девиантности в России	ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические особенности социологии девиантности в России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять отличительные особенности становления отечественной социологии девиантности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой перспективного анализа будущего развития теорий девиантного поведения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует высокий уровень

	базовый уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	средний уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
ПК-1	Имеет общую готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики.	Имеет хорошие способности для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа студента на семинарах	10	ОПК-4, ПК-1	2л
2	Контрольные мероприятия	20	ОПК-4, ПК-1	2л
3	Рефераты, проекты	30	ОПК-4, ПК-1	2л
4	Работа студента на семинарах	10	ОПК-4, ПК-1	3з
5	Контрольные мероприятия	20	ОПК-4, ПК-1	3з
6	Рефераты, проекты	30	ОПК-4, ПК-1	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа студента на семинарах
2. Контрольные мероприятия
3. Рефераты, проекты