

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Общепсихологический практикум»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /О.П. Меркулова

« 19 » ____ 04 ____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Дифференциальная психология, Информационные технологии в психологии, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Социология, Экспериментальная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика в профильных организациях
ПК-1	Общепсихологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика	Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Профориентационное консультирование, Психология девиантного поведения, Психология одаренности, Репертуарные техники в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Метод наблюдения. Поведенческий портрет по данным наблюдения	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;
2	Проведение частично стандартизированной беседы	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;
3	Методы одномерного шкалирования	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения измерительных процедур; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения

			психологических измерений разного уровня;
4	Методы, приводящие к построению многомерных шкал	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила ведения и оформления протокола исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами представления и обработки полученных данных (составление таблиц, строение графиков, проведение статистической обработки);
5	Генетический тип исследования (на примере метода планомерного формирования)	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику психологического эксперимента и его разновидностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать эксперимент – выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии;
6	Клинический тип исследования (исследование индивидуального случая)	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации статистических гипотез и методов их проверки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной

			литературой и статистическими программами;
7	Типы исследования: корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы. Сравнительный анализ типов исследования	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; может осуществлять выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в простых исследованиях; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в простых исследованиях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; осуществляет обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях повышенного уровня сложности; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в исследованиях</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; умеет осуществлять обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях высокого уровня сложности и перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в нестандартных ситуациях сложного исследования.</p>

		повышенного уровня сложности.	
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в стандартных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.	Демонстрирует глубокие знания о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в вариативных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; умеет перестраивать способ действия в новых и нестандартных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в нестандартных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет о лабораторной работе	50	ОПК-2, ПК-1	3
2	Тест	10	ОПК-2, ПК-1	3
3	Зачет	40	ОПК-2, ПК-1	3
4	Отчет о лабораторной работе	50	ОПК-2, ПК-1	4
5	Тест	10	ОПК-2, ПК-1	4
6	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ПК-1	4
7	Отчет о лабораторной работе	40	ОПК-2, ПК-1	5
8	Ситуационное задание	10	ОПК-2, ПК-1	5
9	Контрольная работа	10	ОПК-2, ПК-1	5
10	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ПК-1	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о лабораторной работе
2. Тест
3. Зачет
4. Аттестация с оценкой
5. Ситуационное задание
6. Контрольная работа