

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

## **Общепсихологический практикум**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 16 » 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Петрова Людмила Модестовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Общепсихологический практикум» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29.03.2021 г., протокол № 6).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения научно-практических задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии», «Социология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Активные методы в профориентации», «Возрастно-психологическое консультирование», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Профориентационное консультирование», «Психология девиантного поведения», «Психология одаренности», «Репертуарные техники в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Производственная практика в профильных организациях».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

– способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии;
- особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования;
- основы построения измерительных процедур;
- правила ведения и оформления протокола исследования;
- специфику психологического эксперимента и его разновидностей;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;

### **уметь**

- планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения;
- анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления;
- подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений;
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур;
- планировать эксперимент – выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез;
- осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения;
- интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;

### **владеть**

- способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;
- приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;
- приемами проведения психологических измерений разного уровня;
- способами представления и обработки полученных данных (составление таблиц, строение графиков, проведение статистической обработки);
- способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры       |
|-----------------------------------|------------------|----------------|
|                                   |                  | 3 / 4 / 5      |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 138              | 36 / 54 / 48   |
| В том числе:                      |                  |                |
| Лекции (Л)                        | –                | – / – / –      |
| Практические занятия (ПЗ)         | –                | – / – / –      |
| Лабораторные работы (ЛР)          | 138              | 36 / 54 / 48   |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 150              | 36 / 54 / 60   |
| <b>Контроль</b>                   | –                | – / – / –      |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧ / ЗЧО / ЗЧО |
| Общая трудоемкость                | часы             | 288            |
|                                   | зачётные единицы | 8              |
|                                   |                  | 72 / 108 / 108 |
|                                   |                  | 2 / 3 / 3      |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                 | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|---|---|
| 1     | Метод наблюдения.<br>Поведенческий портрет по данным наблюдения | <p>Методы исследования в психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Нестандартизованное наблюдение. Единица наблюдения. Поведенческие проявления. Линии наблюдения за поведением: особенности внешнего вида, пантомимика, мимика, речевое поведение, поведение по отношению к другим людям. Ситуация: внешние признаки и поведенческие проявления. Поведенческий портрет. Интерпретация данных наблюдения, гипотетичность выводов о внутреннем мире на основе внешних наблюдаемых проявлений, альтернативные интерпретации.</p>   |
| 2     | Проведение частично стандартизованной беседы                    | <p>Виды беседы в психологии: стандартизованная, частично стандартизованная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизованной беседы. Специфика подготовки, проведения беседы и последующего анализа результатов в зависимости от типа ее целей: исследовательские, диагностические, консультационные беседы. Планирование частично стандартизованной беседы в соответствии с поставленной целью: предварительное определение общего содержания беседы, формулировка проблемных вопросов и примерного спектра вопросов беседы. Использование различных средств фиксации данных при проведении беседы: технические аудио записывающие средства, ведение протокола. Задачи основных этапов в проведении беседы и средства их реализации: установление контакта, этапы основной части беседы в зависимости от ее вида и целей, завершающий этап и выход из контакта. Предварительные выводы и проверка гипотез интерпретации в ходе беседы. Анализ полученных данных после завершения беседы. Развитие умений, обеспечивающих компетентность психолога в проведении беседы.</p> |
| 3     | Методы одномерного шкалирования                                 | <p>Методы одномерного шкалирования. Методы, широко применяемые во всех областях психологии для построения порядковых и интервальных шкал. Метод балльных оценок. Построение индивидуальной и групповых шкал предпочтения цветов из теста Люшера. Построение шкалы известности</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>отечественных психологов. Метод числовой и/или графической балльной оценки. Анализ различных ошибок, возникающих при использовании процедуры метода балльных оценок. Метод построения групповой шкалы. Статистические методы для обработки порядковых данных: расчет медианы, межквартильного размаха, рангового коэффициента корреляции. Метод парных сравнений. Метод парных сравнений как основная процедура построения шкалы интервалов. Закон сравнительных суждений Терстоуна. Освоение вычислительного алгоритма IV варианта закона Терстоуна для построения групповой шкалы. Метод обработки протокола сравнительных суждений, построение частотной матрицы и матрицы z-оценок. Алгоритм обработки неполной матрицы. Сравнительный анализ шкалы порядка и шкалы интервалов, построенных студентами на одинаковом материале.</p>  |
| 4 | <p>Методы, приводящие к построению многомерных шкал</p>                            | <p>Процедуры, приводящие к построению (реконструкции) модели многомерного психологического пространства по ряду простых оценок испытуемых. Процедура факторного анализа для построения субъективного психологического пространства. Понятие многомерное субъективное пространство. Процедуры, приводящие к построению матрицы смешения субъективных оценок. Логика получения и трансформации данных, подвергающихся факторному анализу. Работа с процедурой “факторный анализ” в статистической системе Stadia или SPSS. Интерпретация полученных факторов и построение геометрической модели психологического пространства. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Процедуры, приводящие к построению матрицы смешения субъективных оценок. Алгоритмы метрического и неметрического многомерного шкалирования. Выделение и интерпретация полученных шкал-факторов и построение геометрической модели психологического пространства.</p> |
| 5 | <p>Генетический тип исследования (на примере метода планомерного формирования)</p> | <p>Метод планомерного формирования умственных действий Процедура планомерного формирования конкретных психологических процессов с заранее заданными свойствами (на материале овладения навыком использования «ручного календаря» или решения задач «Ханойская башня»). Способы ведения протокола эксперимента, способы поддержание и развития ситуации межличностного общения в ходе планомерного формирования; опыт экспериментальной работы в условиях формирующего эксперимента. Автоматизация навыка. Выделение профессиональных трудностей, возникающих в исследовательской деятельности такого рода.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 6 | Клинический тип исследования (исследование индивидуального случая)   | Клинический тип исследования. Его специфика. Качественное описание и выделение качественных характеристик без применения статистических процедур. Планирование клинического типа исследования. Формулирование на основе анализа полученных данных экспертной оценки и прогноза относительно обследуемого субъекта (в виде клинического заключения отдельного случая). Способы профессионального общения в ситуации обследования; планирование изучения отдельного случая; освоение классических патопсихологических методик; формулирование экспертной оценки анализа отдельного случая в виде качественного заключения. Патопсихологический эксперимент. Проблематизация по отношению к данному типу исследования. Задача формирования индивидуальных программ исследования, ориентированных на генерального испытуемого. Проблема представления полученных результатов. |
| 7 | Типы исследования: корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы. Сравнительный анализ типов исследования | Тип исследования. Независимые и зависимые переменные. Внутригрупповой контроль переменных. Обобщение результатов. Научные выводы. Статистический анализ. Применение экспериментальной и контрольной групп. Документальное оформление исследования. Эмпирический опыт проведения разных типов исследования. Сравнительная характеристика разных типов исследования в психологии. Выделение сложностей при использовании каждого типа исследования. Специфика применения экспериментального плана.  |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Метод наблюдения. Поведенческий портрет по данным наблюдения                | –     | –           | 18        | 18  | 36    |
| 2     | Проведение частично стандартизированной беседы                              | –     | –           | 18        | 18  | 36    |
| 3     | Методы одномерного шкалирования   | –     | –           | 26        | 26  | 52    |
| 4     | Методы, приводящие к построению многомерных шкал                            | –     | –           | 28        | 28  | 56    |
| 5     | Генетический тип исследования (на примере метода планомерного формирования) | –     | –           | 16        | 20  | 36    |
| 6     | Клинический тип исследования (исследование индивидуального случая)          | –     | –           | 16        | 20  | 36    |
| 7     | Типы исследования:  | –     | –           | 16        | 20  | 36    |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы. Сравнительный анализ типов исследования |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии. Москва: Аспект Пресс, 2012. URL: <https://www.iprbookshop.ru/8872.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы. Москва: Аспект Пресс, 2011. URL: <https://www.iprbookshop.ru/8868.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. URL: <https://www.iprbookshop.ru/13056.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1-4. Москва: Когито-Центр, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15277>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии. Москва: Евразийский открытый институт, 2011. URL: <https://www.iprbookshop.ru/10781.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Методы обработки экспериментальных данных / под редакцией С. А. Гордина. Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2022. URL: <https://www.iprbookshop.ru/122763.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учеб. пособие / А. Д. Наследов. [3-е изд., стер.]. СПб. : Речь, 2007..
4. Современная экспериментальная психология. В 2 томах / под редакцией В.А.Барабанщикова. Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88387.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
4. Журнал «Психологический журнал» – URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic/psihologiy.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologiy.html).
5. Электронно-библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-документы и Google-Диск.

3. Веб-ресурсы ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
4. SPSS: компьютерная программа для статистической обработки данных.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Общепсихологический практикум» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, практического, лабораторного типа.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Компьютерный класс для проведения учебных занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общепсихологический практикум» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.