

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

## **Психологическое сопровождение семьи группы риска**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 16 » 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### **Разработчики:**

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Павлик Ирина Сергеевна, директор ГКУ СО «Советский центр социального обслуживания  
населения».

Программа дисциплины «Психологическое сопровождение семьи группы риска»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»  
(утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от  
29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01  
«Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО  
«ВГСПУ» (от 29.03.2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование готовности бакалавра к психологической работе с семьями группы риска.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психологическое сопровождение семьи группы риска» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение семьи группы риска» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Кейс-менеджмент в профессиональной деятельности», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Конфликтология», «Межведомственный подход в профессиональной деятельности», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Основы девиантологии», «Основы социальной работы», «Практикум по психологическому тренингу», «Психология девиантного поведения», «Психология массовой коммуникации», «Психология одаренности», «Психология профессионального общения», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Производственная практика в профильных организациях».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3);
- способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основные приоритеты государственной семейной политики, ориентированной на сохранение семьи для ребенка;
- субъектов помощи семье и детям в Волгоградском регионе, систему межведомственных связей между ними;
- критерии отнесения семьи к группе риска, основные разновидности семей группы риска;
- основные этапы алгоритма работы со случаем;
- основы мультисистемного и социально-экологического подходов как теоретических основ работы с семьями группы риска;
- содержание основных этапов работы специалистов в рамках метода интенсивной семейной терапии на дому;

#### ***уметь***

- определять признаки неблагополучия семейной системы;
- строить взаимодействие с участниками междисциплинарной команды;
- проводить диагностическое обследование семьи и планировать на его основе содержание реабилитационной работы;
- активизировать потенциал семьи для выхода из трудной жизненной ситуации;

**владеть**

- ресурсными установками на деятельность с семьями группы риска;
- способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения семей группы риска;
- диагностическими техниками для анализа семейной ситуации и состояния семейной системы.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
В том числе:		
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	37	37
<b>Контроль</b>	27	27
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Актуальные подходы в области сопровождения семей группы риска	Актуальная ситуация в области социальной защиты семьи и детей в РФ: проблемы жестокого обращения с детьми в семьях, лишения родительских прав, социального сиротства. Актуальные ориентации социальной семейной политики: раннее выявление семейного неблагополучия; профилактическая работа; сохранение ребенка в кровной семье, интеграция усилий различных ведомств, учреждений в реализации общей цели социальной поддержки семьи. Традиционный подход к работе с семьями и детьми: преимущества и недостатки. Сформированные установки профессиональной деятельности с семьями и детьми: карательная направленность деятельности, приоритет работы с семьями, имеющими явные формы неблагополучия, ориентация на лишение родительских прав и передачу ребенка в замещающую семью. Принципы эффективного взаимодействия специалистов с семьёй, находящейся в трудной

		жизненной ситуации (адресность и своевременность профилактических воздействий, добровольность семьи в принятии решения об участии в социальной программе; мотивация семьи в её саморазвитии и самообразовании, развитие собственного потенциала, междисциплинарность).
2	Семья группы риска как субъект психолого-педагогического сопровождения	Типы неблагополучных семей и их основные характеристики. Открытое (явное) и скрытое семейное неблагополучие. Пограничные семьи. Семьи «группы риска». Семья в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Влияние неблагополучной семьи на формирование и развитие личности ребенка. Нарушения поведения ребенка как последствия воспитания в неблагополучной семье. Особенности детей из семей с явным и скрытым типами неблагополучия.
3	Алгоритм работы со случаем как стратегия помощи семьям группы риска	Этапы оказания помощи при междисциплинарном ведении случая: выявление случая / поступление сигнала о ребенке, находящемся в социально опасном положении, и установление контакта с семьей, первичная оценка состояния и потребностей клиента, углубленная оценка ребенка и семьи, разработка плана реабилитации в рамках индивидуальной профилактической работы (плана ведения случая), осуществление плана реабилитации в рамках индивидуальной профилактической работы (оказание междисциплинарной помощи), регулярная (промежуточная) оценка эффективности вмешательства (мониторинг), закрытие случая. Основные функции специалистов различных ведомств при реализации стратегии работы со случаем.
4	Современные технологии сопровождения семей группы риска	Интенсивная семейная терапия как реализация нового подхода в работе с семьями группы риска. Теоретические основы интенсивной семейной терапии. Интенсивность и работа на дому как условия формирования мотивации к изменениям и достижения целей. Отношение к семье как к равноправному партнеру. Мультисистемный подход (охват всех сфер жизни). Систематичность и доступность помощи. Социально-экологическая теория как теоретическое основания работы с семьей на разных уровнях. Программа обучения родителей и теория социального научения как основа изменения поведения членов семьи. Салютогенный подход: выделение способностей и ресурсов семьи для изменения. Теория выученной беспомощности как объяснение неспособности семьи справиться с проблемой (на мотивационном, эмоциональном и когнитивном уровнях). Мотивация семьи к сотрудничеству со специалистами. Формирование альянса с членами семьи. Техники позитивного переформулирования. Первое посещение семьи на дому: действия

	<p>специалиста. Мотивирующее интервью с семьей. Принципы мотивирующего интервью: доверие, обратная связь, усиление позитивного, возможность изменений. Социально-психологическое обследование семьи. Составление рабочего плана. Мультисистемный анализ факторов риска и защиты на основных уровнях: индивидуальный, уровень семьи, окружения и образования (школы). Использование методических процедур для анализа семейной ситуации: «Карта социальных связей», «Линия жизни», «Генограмма», «Мультисистемный анализ факторов риска и здоровья». Совместное с семьей формулирование целей. Требования к формулировке целей. Техники формулирования целей: «Волшебный вопрос», «Балльная оценка», «Циркулярные вопросы». Лестница целей. Различия между целями, средствами и признаками. Подписание рабочего плана с семьей. Фаза изменения поведения. Завершение работы. Основной принцип ИСТ – «Помоги себе сам». Стимулирование семьи на выполнение действий по достижению поставленных целей. Экстернализация проблемы как средство мотивации к активным действиям по изменению ситуации. Позитивное закрепление достижений семьи. Метод балльной оценки как средство закрепления достижений. Требования к балльной оценке: абсолютность, объективность, дифференцированность, прослеживание динамики изменений. Анализ преимуществ и недостатков изменений. Обобщение достигнутых изменений. Анализ достижения целей и стратегий по достижению целей. Анализ недостигнутых целей и препятствий к их достижению. Анализ обобщения успешной стратегии. Анализ поведения риска и ситуаций риска, решений и поддержки окружения. План действий в случае рецидива. Технология формирования механизмов самопомощи и саморазвития семьи.</p>
--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Актуальные подходы в области сопровождения семей группы риска	4	4	–	9	17
2	Семья группы риска как субъект психолого-педагогического сопровождения	6	6	–	10	22
3	Алгоритм работы со случаям как стратегия помощи семьям группы риска	6	6	–	10	22

4	Современные технологии сопровождения семей группы риска	6	6	–	8	20
---	---	---	---	---	---	----

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. А. Карабанова. М.: Гардарики, 2008.
2. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс. 2-е изд., стер. М. : Изд. центр "Академия", 2007.
3. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры / Старшенбаум Г.В. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 317 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31705>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Алешина Ю. Е. 2-е изд. М.: Независимая фирма "Класс", 2007.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи [Текст]: монография / Андреева Т. В. СПб. : Речь, 2005.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: АСТ: Астрель ; Владимир : ВТК, 2008.
4. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Метлякова Л.А. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. 165 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32030>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Овчарова Р.В. Психология родительства [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Овчарова Р.В. М.: Академия, 2005.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Артамонова [и др.]. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2011.
7. Родители и дети. Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / Е.А. Савина [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2003. 230 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3873>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Целуйко В.М. Психология современной семьи [Текст]: кн. для педагогов и родителей / Целуйко В.М. М. : ВЛАДОС, 2006. 286 с.
9. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. 4-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2008. 668 с.

### 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspru.ru>.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-

педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

3. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическое сопровождение семьи группы риска» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психологическое сопровождение семьи группы риска» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а



40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическое сопровождение семьи группы риска» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.