

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Методы активного социально- психологического обучения

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
(утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от
29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01
«Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 29.03.2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение теоретических и практических аспектов активного социально-психологического обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Кейс-менеджмент в профессиональной деятельности», «Культура устной и письменной речи», «Межведомственный подход в профессиональной деятельности», «Основы социальной работы», «Педагогика», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конфликтология», «Организационное поведение», «Практикум по психологическому тренингу», «Психологическое сопровождение семьи группы риска», «Психология социальной работы», «Психология трудных жизненных ситуаций», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Тренинг лидерства», «Экстренная психологическая помощь».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– отличительные особенности методов активного социально-психологического обучения;

– принципы планирования и разработки психопрофилактических и психокоррекционных занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения;

– принципы работы в тренинговой группе;

уметь

– планировать процедуру реализации конкретных методов активного социально-психологического обучения;

– составлять программу психопрофилактического и психокоррекционного занятия;

– осуществлять подбор упражнений для различных видов тренинга (личностного роста, креативного, когнитивного, коммуникативного и др.);

владеть

- навыками определения эффективной стратегии поведения в группе при организации социально-психологического обучения;
- навыками подбора упражнений для работы в учебной группе;
- навыками построения структуры занятия в рамках СПТ.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	30	30
Самостоятельная работа	48	48
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологические и теоретические основы активного социально-психологического обучения	Понятие о методах активного социально-психологического обучения, их отличие от традиционных методов обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Активные методы, направленные на формирование знаний: лекции, кооперативные методы. Активные методы, направленные на формирование представлений и установок: групповая дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций. Игровые методы активного социально-психологического обучения: сущность, основные характеристики, классификация.
2	Особенности работы с учебной группой	Отбор и формирование учебной группы. Структура занятий в учебной группе. Классификация упражнений, используемых для работы в учебной группе, логика их подачи и проведения. Этапы и принципы подготовки занятия с учебной группой. Основные трудности при проведении занятий с использованием активных методов социально-психологического обучения в различных группах. Требования к ведущему занятий. Проблема оценки эффективности занятий с использованием активных методов социально-психологического обучения.
3	Социально-психологический тренинг	История возникновения понятия "социально-психологический тренинг" (СПТ). СПТ: сущность,

		функции, области применения, подходы к классификации видов. Понятие о тренигах личностного роста. Принципы организации и работы тренинговой группы. Понятие групповой динамики. Структура и особенности проведения СПТ. Оценки эффективности СПТ. Использование СПТ в обучении разных слоев населения: в образовании, медицине, бизнесе, на производстве и т.д.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методологические и теоретические основы активного социально-психологического обучения	4	1	6	12	23
2	Особенности работы с учебной группой	6	6	12	17	41
3	Социально-психологический тренинг	6	7	12	19	44

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. 2-е изд., стер. М. : Изд. центр "Академия", 2010. 89 с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М. : Издательский центр "Академия", 2012. 191 с.
3. Яремчук С. В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Яремчук ; С. В. Яремчук. Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. 121 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22288>. По паролю. ЭБС IPRbooks.

6.2. Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А. А. Вербицкий. М. : Высш. шк., 1991. 204 с.
2. Волков В.Б. Тренинг социальной активности [Текст] / В. Б. Волков. СПб. : Речь, 2005. 182 с.
3. Занько С.Ф. Игра и учение : теория, практика и перспективы игрового обучения. Ч. 2 / С. Ф. Занько, Ю. С. Тюнников, С. М. Тюнникова. М. : Проф. образование, 1992. 139 с.
4. Кутбиддинова, Р. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : из-во СахГУ, 2014. 136 с..
5. Рудестам К. Э. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика [Текст] / К. Э. Рудестам ; пер. с англ. А. Голубева. 2-е междунар. изд. СПб. : Питер, 2006. 376 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» представлены в

методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.