

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра высшей математики и физики

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Научно-исследовательская деятельность в физико-математическом
образовании»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Глазов С.Ю.

« 22 » декабря 2020 г.

Волгоград
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен планировать и организовывать самостоятельные научные исследования по одному или нескольким направлениям физики и математики и их приложениям, научные семинары и конференции, руководить научно-исследовательской деятельностью учащихся в образовательных организациях различного уровня образования (ПКР-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Исследовательская деятельность студентов в области математики, Исследовательская деятельность студентов в области физики		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4
ОПК-1	Инновационные процессы в образовании, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы образования		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1
ОПК-3	Вариативная организация исследовательской и проектной деятельности школьников в области физики и математики,		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4

	Руководство исследовательской деятельностью школьников в области физики и математики		
ОПК-4	Психологические особенности коммуникаций в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4
ОПК-5			Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4
ОПК-7			Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4
ОПК-8	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Современные проблемы науки		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4
ПКР-2	Вариативная организация исследовательской и проектной деятельности школьников в области физики и математики, Исследовательская деятельность студентов в области математики, Исследовательская деятельность студентов в области физики, Руководство исследовательской деятельностью школьников в области физики и математики	Введение в алгебраическую теорию автоматов, Электрические и магнитные свойства твердых тел, Электроника твердого тела, Элементы теории коммутаторов	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе прохождения практики**

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Посещение и анализ учебных занятий	УК-3, ОПК-1, ОПК-3	знать: – содержание учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов математики и физики; владеть: – опытом анализа учебных занятий;
2	Разработка и проведение учебных занятий	ОПК-1, ОПК-3-5, ОПК-7-8, ПКР-2	знать: – особенности проведения учебных занятий по математике и физике; уметь: – вести разработку учебно-методических материалов по математике и физике; владеть: – опытом проведения учебных занятий;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Знает основные принципы и подходы руководства командной работой.	Умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	Владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения.
ОПК-1	Знает основные методы научного познания, принципы, этапы и процедуры организации научного исследования, основное содержание учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов математики и физики.	Умеет осуществлять поиск и анализ научной информации, выявлять актуальные проблемы в сфере образования, выстраивать теоретическую модель исследования.	Владеет опытом решения профессионально-значимых задач, опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации, приемами организации научно-исследовательской деятельности.
ОПК-3	Знает основные методы и	Умеет определять цели и задачи,	Владеет опытом использования научной литературы для

	методологию исследований в области математики, содержание учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов математики и физики, особенности проведения учебных занятий по математике и физике.	методы исследования обучающихся, разрабатывать учебно-методические материалы по математике и физике, разрабатывать собственную модель организации научного сообщества обучающихся.	выявления и анализа тематик исследовательских работ обучающихся, опытом анализа и проведения учебных занятий.
ОПК-4	Знает теоретико-методологические основы психологии межкультурных коммуникаций, базовые национальные ценности русской культуры, основные концепции межкультурной коммуникации.	Умеет использовать концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия, выделять особенности отношения к профессиональной и учебной деятельности в зависимости от культурных особенностей, анализировать собственное невербальное поведение.	Владеет способами организации конструктивного межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса, технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способами и методами построения исследования, направленного на изучение психологических особенностей коммуникативного поведения в разных культурах.
ОПК-5	Знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении, особенности проведения учебных занятий по математике и	Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, вести разработку учебно-методических	Владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении, опытом проведения учебных занятий по математике и физике.

	физике.	материалов по математике и физике.	
ОПК-7	Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений, особенности проведения учебных занятий по математике и физике.	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях, вести разработку учебно-методических материалов по математике и физике.	Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, опытом проведения учебных занятий.
ОПК-8	Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.	Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПКР-2	Знает основные методы и методологию научного исследования в области математики и физики, способы оформления и представления научно-исследовательских работ; методические основы организации исследовательской деятельности обучающихся; особенности проведения учебных занятий по математике и физике.	Умеет определять тему, цели и задачи, методы исследования обучающихся; разрабатывать собственную модель организации научного сообщества обучающихся; вести разработку учебно-методических материалов по математике и физике.	Владеет опытом использования научной литературы для выявления и анализа тематик проектных и исследовательских работ обучающихся, опытом проведения учебных занятий.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практики	60	УК-3, ОПК-1, ОПК-3-5, ОПК-7-8, ПКР-2	3
2	Подготовка и защита отчета	40	ОПК-5, ОПК-8, ПКР-2	3

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практики
2. Подготовка и защита отчета