

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю.А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление 37.03.01 «Психология»**

**Профиль «Психология»**

*очно-заочная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Нормативный срок освоения программы: 4 года 6 месяцев

Ответственный за разработку ОПОП

\_\_\_\_\_ Меркулова О.П.

Эксперты ОПОП

Чандра М.Ю., к.п.н., доцент кафедры педагогики

Кучегашева П.П., председатель регионального

отделения Федерации психологов образования

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 16 » мая 2022 г. , протокол № 6

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр « 31 » мая 2022 г., № ОП-36-Б-2022

Начальник учебного управления Орлова Е.В. \_\_\_\_\_ « 31 » мая 2022 г.  
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» « 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839

### **Разработчики ОПОП**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ"

Ивушкина Наталья Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ"

### **Отметки о внесении изменений**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

## Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.3. Руководство ОПОП	5
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы	5
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы	5
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы	6
1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП	6
1.8. Электронная информационно-образовательная среда	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП	10
2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам	10
2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	10
3. Требования к результатам освоения ОПОП	11
4. Приложения	24

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профилю «Психология» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление 37.03.01 «Психология», с учётом профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Психолог в социальной сфере».

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

– планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

– планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом

соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;

- Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

### **1.3. Руководство ОПОП**

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра психологии образования и развития.

Руководство ОПОП осуществляется заведующим выпускающей кафедрой.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета/института.

### **1.4. Общая характеристика основной образовательной программы**

#### **Миссия ОПОП**

Подготовка высококвалифицированных психологов, ориентированных на работу в образовательной и социальной сфере региона, при сочетании непрерывности взаимодействия с вузом и возможности для студентов совмещать обучение с трудовой деятельностью.

#### **Цели ОПОП**

Формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитие их личных качеств и системы профессиональных ценностей в соответствии с нормами профессионального психологического сообщества.

#### **Срок освоения программы**

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года 6 месяцев.

#### **Трудоёмкость ОПОП**

Трудоёмкость ОПОП по очно-заочной форме обучения за учебный год 1-4 курса равна 54 зачётным единицам, за учебный год 5 курса равна 24 зачётным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки бакалавриата за 4 года 5 месяцев обучения равна 240 зачётным единицам.

Максимальный объём учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объём аудиторных занятий студента не превышает за период теоретического обучения 25 часов в неделю. При этом в указанный объём не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

### **1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы**

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

### 1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлечённых к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 5 процентов.

### 1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профилю «Психология» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень таких кабинетов представлен в таблице 1.

Таблица 1. Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1.	Анатомия центральной нервной системы	Лаборатория физиологии человека и животных. Стенды, специализированные измерительными средства для проведения лабораторных работ.	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0110
2.	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Лабораторное оборудование и методические указания для выполнения лабораторных работ	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0142

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов и объектов</b>
1	2	3	4
3.	Математические методы в психологии	Кабинет компьютерной психодиагностики. Компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением IBM SPSS Statistic 20.0	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0315
4.	Нейрофизиология	Лаборатория физиологии человека и животных. Стенды, специализированные измерительными средства для проведения лабораторных работ.	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0110
5.	Общепсихологический практикум	Кабинет общего психологического практикума. Компьютеры с установленными специализированными пакетами программ «Praktika», компьютерный полиграф «Эпос-7»	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0345
6.	Экспериментальная психология	Кабинет общего психологического практикума. Компьютеры с установленными специализированными пакетами программ «Praktika», компьютерный полиграф «Эпос-7»	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0345
7.	Возрастно-психологическое консультирование	Кабинет социально-психологического тренинга и игровой терапии. Телевизор, видеомagneтофон, маркерная доска, тест «Песочная магия»	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0347
8.	Компьютерная психодиагностика	Кабинет компьютерной психодиагностики. Компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением IBM SPSS Statistic 20.0	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0315
9.	Физиология высшей нервной деятельности	Лаборатория физиологии человека и животных. Стенды, специализированные измерительными средства для проведения лабораторных работ.	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0110
10.	Компьютерная коммуникация в психологии	Кабинет общего психологического практикума. Компьютеры с установленными специализированными пакетами программ «Praktika», компьютерный полиграф «Эпос-7»	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0345
11.	Тренинг лидерства	Кабинет социально-психологического тренинга и игровой терапии. Телевизор, видеомagneтофон, маркерная доска, тест «Песочная магия»	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0347
12.	Репертуарные техники в диагностике и консультировании	Кабинет компьютерной психодиагностики. Компьютеры с установленным	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0315

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
		лицензионным программным обеспечением IBM SPSS Statistic 20.0	
13.	Практикум по психологическому тренингу	Кабинет социально-психологического тренинга и игровой терапии. Телевизор, видеомаягнитофон, маркерная доска, тест «Песочная магия»	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0347
14.	Психофизиология	Лаборатория физиологии человека и животных. Стенды, специализированные измерительными средства для проведения лабораторных работ.	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0110

### 1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- MS Windows 7;
- MS Office 2007;
- IBM SPSS STATISTICS BASE 20.0;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Специализированный пакет программ «Praktika».

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.



## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- психодиагностическая;
- консультативная;
- просветительская;
- психопрофилактическая.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- проводить психологическую диагностику;
- осуществлять психологическое консультирование;
- организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- разрабатывать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

## 2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

## 2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «Бакалавр»

## 2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки Направление 37.03.01 «Психология»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
03 Социальное обслуживание		
2.	03.008	Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)

### **3. Требования к результатам освоения ОПОП**

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

## Планируемые результаты освоения основной образовательной программы - универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1. Выполняет поиск необходимой информации, проводит её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. УК - 1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК - 2.1. Определяет цель, задачи, этапы реализации проектов. УК - 2.2. Выбирает оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде. УК - 3.2.

		Осуществляет конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1. Демонстрирует умение вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке. УК - 4.2. Использует современные ИКТ для осуществления деловой коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1. Анализирует межкультурное разнообразие современного общества на основе гуманитарного знания. УК - 5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК - 5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций в социально-историческом контексте.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1. Эффективно планирует профессиональную деятельность и управляет собственным временем. УК - 6.2. Планирует и реализует траекторию своего профессионального саморазвития на основе принципов образования

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК - 7.1. Понимает значимость оздоровительных систем для физической подготовленности и укрепления здоровья. УК - 7.2. Применяет комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК - 8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК - 8.2. Понимает значимость создания условий безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК - 8.3. Применяет приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Демонстрирует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Демонстрирует знания в экономической сфере, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности</p>

		УК-10.2 Обосновывает и принимает решения в различных областях жизнедеятельности на основе экономической культуры и финансовой грамотности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Демонстрирует выраженную гражданскую позицию, понимание отрицательного влияния коррупции на социальное развитие общества УК-11.2 Реализует действия, направленные на профилактику и предупреждение коррупционного поведения

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы - общепрофессиональные компетенции**

<b>ОТФ</b>	<b>ТФ</b>	<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПС “Педагог-психолог” <b>ОТФ - А</b> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного	<b>ТФ - А/01.7</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение	Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1 - демонстрирует знания современной методологии научных исследований и оценки в области психологии

<p>процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>			<p>ОПК 1.2 - осуществляет научное исследование в сфере психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии</p>
<p>ПС “Педагог-психолог” <b>ОТФ - А</b> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и</p>	<p><b>ТФ - А/01.7</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>		<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 - планирует использование методов сбора и анализа эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2. - применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных ОПК-2.3. - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований в</p>



дополнительных образовательных программ				соответствии с поставленной задачей
<p>ПС “Педагог-психолог” <b>ОТФ - А</b></p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ТФ - А/05.7</b></p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	Психологическая диагностика	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1 - выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК-3.2 - организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
<p>ПС “Педагог-психолог” <b>ОТФ - А</b></p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного</p>	<p><b>ТФ - А/05.7</b></p> <p>Коррекционно развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе</p>	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)</p>	<p>ОПК-4.1 - демонстрирует знание основных форм психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация)</p> <p>ОПК-4.2 - реализует основные формы</p>

<p>процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПС “Психолог в социальной сфере” <b>ОТФ - А</b> Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>работа по восстановлению и реабилитации</p> <p><b>ТФ - А/03.7</b> Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		<p>организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
			<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 - реализует организацию основных форм психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5.2 - выполняет техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>
<p>ПС “Педагог-психолог” <b>ОТФ - А</b> Психолого-педагогическое</p>	<p><b>ТФ - А/07.7</b> Психологическая профилактика (профессиональная деятельность,</p>	<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к</p>	<p>ОПК-6.1 - осуществляет выявление и оценку потребностей и запросов целевой аудитории к</p>

<p>сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>		<p>психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.2 - реализует психопрофилактическую и просветительскую работу по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
<p>ПС “Педагог-психолог” <b>ОТФ - А</b> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и</p>	<p><b>ТФ - А/03.7</b> Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1 - демонстрирует понимание значимости супервизии для поддержания уровня профессиональной компетенции</p> <p>ОПК-7.2 - участвует в профессиональном взаимодействии, реализующем процедуры супервизии и интервизии для поддержания уровня профессиональной компетенции</p>

дополнительных образовательных программ				
<p>ПС “Психолог в социальной сфере”</p> <p><b>ОТФ - А</b></p> <p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p><b>ТФ - А/01.7</b></p> <p>Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1 - демонстрирует знания специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа</p> <p>ОПК-8.2 - реализует профессиональные функции психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы - профессиональные компетенции**

<b>ОТФ</b>	<b>ТФ</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<p>ПС “Педагог-психолог”</p> <p><b>ОТФ - А</b></p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного</p>	<p><b>ТФ - А/05.7</b> Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся</p>	<p>ПК-1.1 - планирует проведение психологической диагностики детей и обучающихся на основе теоретических знаний и с учетом конкретной ситуации</p>

<p>процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>			<p>ПК-1.2 - осуществляет психологическую диагностику детей и обучающихся с использованием стандартных процедур и методик</p>
<p>ПС “Педагог-психолог” <b>ОТФ - А</b> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ТФ - А/03.7</b> Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.1 - демонстрирует знание основных подходов к организации психологического консультирования ПК-2.2 - владеет приемами и техниками психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>

<p>ПС “Психолог в социальной сфере” <b>ОТФ - А</b> Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p><b>ТФ - А/07.7</b> Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-3. Способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-3.1 - планирует систему мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы ПК-3.2 - реализует конкретные мероприятия по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>
<p>ПС “Психолог в социальной сфере” <b>ОТФ - А</b> Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p><b>ТФ - А/08.7</b> Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-4. Способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-4.1. - планирует и разрабатывает программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-4.2. - реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>



## **4. Приложения**

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. Календарный учебный график и учебный план

Приложение 3. Паспорта и программы формирования компетенций

Приложение 4. Программы учебных дисциплин и практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Материалы внешней оценки ОПОП



## **Приложение 1**

### **Матрица компетенций**

## **Приложение 2**

### **Календарный учебный график и учебный план**

## **Приложение 3**

### **Паспорта и программы формирования компетенций**

## **Приложение 4**

### **Программы учебных дисциплин и практик**

## **Приложение 5**

### **Программа государственной итоговой аттестации**

## **Приложение 6**

### **Материалы внешней оценки ОПОП**