

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет математики, информатики и физики  
Кафедра высшей математики и физики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проектирование основных и дополнительных  
образовательных программ»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Научно-исследовательская деятельность в физико-математическом  
образовании»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ /Глазов С.Ю.  
« 22 » декабря 2020 г.

Волгоград  
2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ОПК-6	Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ, Технологии		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3

	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		
ОПК-8	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Современные проблемы науки		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современные подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы и требования к проектированию образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные структурные элементы образовательной программы; реализовывать общие процедуры проектирования содержания дисциплин, входящих в программу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями проектирования, организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного уровня;</li> </ul>
2	Практические рекомендации по проектированию основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию и результатам проектирования общеобразовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наполнять содержанием основные структурные элементы образовательной программы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами разработки</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Знает структуру индивидуальной образовательной программы, современные подходы к проектированию образовательных программ, особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.	Умеет проектировать отдельные структурные элементы образовательной программы, реализовывать общие процедуры проектирования содержания дисциплин, входящих в программу, планировать этапы управления проектами.	Владеет современными технологиями проектирования, организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного уровня, навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий при разработке проекта.
ОПК-6	Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.	Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Комплект заданий для практических занятий	30	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	2
2	Реферат	15	ОПК-2, ОПК-8	2
3	Обзор интернет-источников	5	ОПК-8	2
4	Контрольная работа	10	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	2
5	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Комплект заданий для практических занятий
2. Реферат
3. Обзор интернет-источников
4. Контрольная работа
5. Зачет