

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Учебная (ознакомительная) практика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «География», «Биология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /_Л.И. Алешина_

« 12 » _____ мая _____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-7	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		Учебная (ознакомительная) практика
УК-8	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний		Учебная (ознакомительная) практика
ОПК-3	Введение в профессию, Методика обучения биологии, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы медицинских знаний, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика, Учебная (ознакомительная) практика, Учебная

			(технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
ПК-7	Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний		Учебная (ознакомительная) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Безопасные условия образовательной среды	УК-8, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации; – средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательной организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса; – навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации;
2	Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного	УК-7, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-гигиенические требования к организации учебно-

	процесса		<p>воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать расписание и организацию уроков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности и расписания в соответствии с динамикой умственной работоспособности обучающихся;
3	Формирование здорового образа жизни и профилактика аддиктивного поведения	УК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных систем в образовательном процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательными здоровьесберегающими технологиями; – методами, приёмами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся;
4	Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и ЧС и принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП	УК-8, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и в условиях ЧС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, средствами и приемами воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся для профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-7	<p>Демонстрирует умение определять показатели физического развития без учета личностного уровня физической подготовленности. Слабо владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности, необходимого для успешной профессиональной деятельности. Имеет общие теоретические представления о технологиях здоровьесбережения и принципах отбора комплекса физических упражнений, необходимых для укрепления ресурсов организма. Демонстрирует умение осуществлять отбор физических упражнений без учета их воздействия на адаптационные ресурсы организма. Слабо владеет навыками разработки технологий, способствующих укреплению</p>	<p>Демонстрирует хорошее умение определять значимые показатели физического развития и физической подготовленности. Хорошо владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной профессиональной деятельности. Имеет достаточно хорошие теоретические знания о технологиях здоровьесбережения и принципах организации здорового образа жизни. Демонстрирует хорошее умение осуществлять отбор комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на ресурсы организма. Хорошо владеет навыками разработки здоровьесберегающих технологий, учитывающих двигательные и адаптационные ресурсы организма</p>	<p>Демонстрирует умение свободно определять значимые показатели физического развития и соотносить их с личностным уровнем физической подготовленности. Свободно и уверенно владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной социальной и профессиональной деятельности. Имеет достаточно глубокие теоретические знания о технологиях здоровьесбережения на основе учета их воздействия на системы организма и принципах организации здорового образа жизни. Демонстрирует умение свободно осуществлять отбор комплекса физических упражнений, необходимого для полноценного функционирования всех систем организма и выстраивания стратегий здорового образа жизни. Свободно и уверенно владеет навыками разработки здоровьесберегающих технологий, комбинирования их для более эффективного решения задач укрепления здоровья и развития всех ресурсов организма.</p>

	здоровья и адаптационных ресурсов организма.		
УК-8	<p>Имеет общие теоретические представления о возможных рисках и угрозах безопасности людей в их жизни и деятельности. Демонстрирует умение оценивать риски, угрожающие безопасности людей, демонстрируя некоторое затруднение с определением безопасных условий их жизнедеятельности. Слабо владеет навыками определения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о факторах риска, угрожающих безопасности людей в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Демонстрирует хорошее умение оценивать риски и угрозы безопасности людей с определением безопасных условий их жизни и деятельности. Хорошо владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, методами оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о всех возможных рисках и угрозах, актуальных для повседневной и профессиональной жизни людей. Демонстрирует умение уверенно выявлять безопасные условия личной и коллективной безопасности с определением наиболее угрожающих людям факторов риска. Уверенно владеет навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения для осуществления методов защиты и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.</p>
ОПК-3	<p>Испытывает некоторые затруднения в определении целей, описывающим требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными потребностями. Демонстрирует некоторую неуверенность при обосновании содержания, форм и</p>	<p>Может самостоятельно осуществлять отбор целей, описывающих требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными потребностями с учетом ФГОС. Может самостоятельно обоснование</p>	<p>Проявляет творческий подход и самостоятельность при отборе диагностируемых целей, демонстрирующих результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными потребностями и с учетом ФГОС. Проявляет творческий подход и уверенность при обосновании содержания, форм и методов необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Свободно и творчески комбинирует способы управления учебными группами с целью их эффективного</p>

	<p>методов необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Слабо владеет способами управления учебными группами и методами оказания поддержки обучающимся в организации деятельности органов самоуправления.</p>	<p>содержания, форм и методов необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение способами управления учебными группами и вовлечения их в учебно-воспитательный процесс, а также методами оказания поддержки обучающимся в организации деятельности органов самоуправления.</p>	<p>вовлечения в учебно-воспитательный процесс, уверенно владеет методами оказания помощи и поддержки обучающимся в организации деятельности органов самоуправления.</p>
ПК-7	<p>Имеет недостаточные представления о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих их технологиях, слабо ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся. Испытывает некоторые затруднения, сомнения при отборе способов профилактики детского травматизма и использования</p>	<p>Имеет достаточные теоретические знания о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих их технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся. Может достаточно правильно выбирать методы профилактики детского травматизма и использовать различные виды здоровьесберегающих их технологий в</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях, уверенно ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе средств профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Свободно владеет методами профилактики детского травматизма и использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Имеет глубокие теоретические знания о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной</p>

	<p>различных видов здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Слабо владеет методами профилактики детского травматизма и не всегда использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Имеет общие теоретические представления о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Испытывает некоторые затруднения в демонстрации приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Слабо владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах</p>	<p>учебном процессе Достаточно хорошо владеет методами профилактики детского травматизма и использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Имеет достаточно хорошие теоретические знания о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Может достаточно правильно продемонстрировать приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Достаточно хорошо владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.</p>	<p>помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Проявляет полную самостоятельность в демонстрации приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Свободно владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет по разделу "Безопасность"	15	УК-8, ПК-7	3

	жизнедеятельности"			
2	Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний»	35	УК-7-8, ПК-7	3
3	Конспект бесед	10	УК-8, ПК-7	3
4	Зачет по разделам	40	УК-7-8, ПК-7	3

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по разделу "Безопасность жизнедеятельности"
2. Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний»
3. Конспект бесед
4. Зачет по разделам