МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Решение профессиональных задач учителя биологии»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «География», «Биология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой				
			/_Т.И. Н	Кондаурова_
«	<u>17</u>	>>	мая	_2022 г.

Волгоград 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК(Б)-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-8	Методика обучения биологии, Педагогика, Психология, Решение профессиональных задач учителя биологии		Производственная (педагогическая) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
ПК-1	Анатомия и морфология растений, Анатомия и морфология человека, Генетика, Геология, Гистология с основами эмбриологии, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Картография с основами топографии, Микробиология с основами вирусологии, Образовательные технологии в процессе обучения биологии, Общая экология, Общая экология, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Решение профессиональных		Производственная (педагогическая по биологии) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика, Учебная (предметносодержательная, выездная, полевая) практика

	задач учителя биологии,		
	Систематика растений и		
	грибов, Теория и		
	методика обучения		
	географии, Теория		
	эволюции, Физиология		
	растений, Физиология		
	человека и животных,		
	Физическая география		
	России, Физическая		
	география материков и		
	океанов, Цитология,		
	Экономическая и		
	социальная география		
	России, Экономическая		
	и социальная география		
	мира		
ПК-2	Методика обучения		Производственная
	биологии,		(педагогическая по
	Методический		биологии) практика,
	практикум, Основы		Производственная
	вожатской		(педагогическая по
	деятельности, Решение		географии) практика
	профессиональных		
	задач учителя биологии,		
	Технология и		
	организация		
	воспитательных		
	практик (классное		
	руководство)		
ПК-3	Анатомия и морфология	Биогеография растений,	Производственная
	растений, Анатомия и	Геоботаника,	(педагогическая по
	морфология человека,	Геоэкология	биологии) практика,
	Генетика, Гистология с	Волгоградской области,	Производственная
	основами эмбриологии,	Ландшафтоведение,	(педагогическая по
	Зоология	Молекулярные основы	географии) практика,
	беспозвоночных,	популяционной	Производственная
	Зоология позвоночных,	генетики,	(педагогическая)
	Методический	Рекреационная	практика, Учебная
	практикум,	география, Физиология	(комплексная полевая)
	Микробиология с	высшей нервной	практика, Учебная
	основами вирусологии,	деятельности и	(полевая) практика,
	Образовательные	сенсорных систем,	Учебная (предметно-
	технологии в процессе	Фитобиотехнология,	содержательная,
	обучения биологии,	Экологические	выездная, полевая)
	Общая экология, Общая	проблемы Поволжья,	практика, Учебная
	экономическая и	Экономическая и	(технологическая по
	социальная география,	социальная география	педагогике) практика,
	Общее землеведение,	Волгоградской области	Учебная
	Педагогика,	= 500 01 pagetion obtained	(технологическая по
	Психология, Решение		психологии) практика
	профессиональных		inpunina
	задач учителя биологии,		
	Систематика растений и		
L	систематика растении и		1

	грибов, Теория и	
	методика обучения	
	географии, Теория	
	эволюции, Физиология	
	растений, Физиология	
	человека и животных,	
	Цитология	
ПК(Б)-10	Методика обучения	Производственная
	биологии,	(педагогическая по
	Образовательные	биологии) практика
	технологии в процессе	
	обучения биологии,	
	Решение	
	профессиональных	
	задач учителя биологии	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Nº	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Компетентностный подход в образовании	ОПК-8, ПК-1- 3, ПК(Б)-10	знать: — возможности использования ресурсов образовательной среды школьной биологии для решения профессиональных задач; уметь: — опираясь на специальные знания, оценивать возможности содержания школьных курсов биологии для формирования естественнонаучной грамотности; владеть: — способами формирования естественнонаучной грамотности в обучении биологии для достижения образовательных результатов;
2	Решение профессиональных задач педагога в облати личностно- ориентированного образвания	ОПК-8, ПК-1- 3, ПК(Б)-10	знать: — способы реализации индивидуально подхода в обучении биологии для решения профессиональных задач; уметь: — разрабатывать дифференцированные вариативные

задания, учитывающие
индивидуальные особенности
учащихся для достижения
предметных, метапредметных и
личностных результатов;
владеть:
– навыками организации
профориентированной работы с
учащимися, направленной на
развитие интереса к учебному
предмету в раках урочной и
внеуочной деятельности по
биологии;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует всестороннее,
	неполные знания	базовые знания	системные знания содержания
	содержания	содержания	предметной области; психолого-
	предметной	предметной	педагогических дисциплин.
	области; психолого-	области; психолого-	Проявляет полную
	педагогических	педагогических	самостоятельность и творческий
	дисциплин.	дисциплин. Может	подход при применении методов
	Испытывает	самостоятельно	анализа педагогической
	некоторые	применять методы	ситуации, профессиональной
	затруднения при	анализа	рефлексии на основе
	использовании	педагогической	специальных научных знаний, в
	методов анализа	ситуации,	том числе в предметной области.
	педагогической	профессиональной	Владеет навыками анализа
	ситуации,	рефлексии на	типовых и нестандартных
	профессиональной	основе	педагогических ситуаций и
	рефлексии на	специальных	профессиональной рефлексией
	основе	научных знаний, в	на основе специальных научных
	специальных	том числе в	знаний. Имеет глубокие
	научных знаний, в	предметной	теоретические знания о
	том числе в	области. Владеет	научнообоснованных
	предметной	навыками анализа	закономерностях организации
	области. Слабо	типовых	образовательного процесса с
	владеет навыками	педагогических	учетом предметной области.
	анализа	ситуаций и	Может самостоятельно,
	педагогических	профессиональной	эффективно проектировать и
	ситуаций и	рефлексией на	осуществлять учебно-
	профессиональной	основе	воспитательный процесс с
	рефлексии на	специальных	опорой на психолого-
	основе	научных знаний.	педагогические и предметные
	специальных	Имеет базовые	знания. Свободно владеет
	научных знаний.	теоретические	навыками проектирования и
	Имеет	знания о	осуществления учебно-
	теоретические	научнообоснованны	воспитательного процесса:
	представления о	х закономерностях	самостоятельно . решает

научнообоснованны х закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области Испытывает некоторые затруднения при проектировании и осуществлении учебновоспитательного процесса с опорой на психологопедагогические и предметные знания. Слабо владеет навыками проектирования и

организации образовательного процесса с учетом предметной области Может самостоятельно проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на психологопедагогические и предметные знания. Владеет навыками проектирования и осуществления учебновоспитательного процесса: самостоятельно.

типовые и нестандартные профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.

ПК-1

Имеет обшие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных

Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных

ресурсов,

Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.

ресурсов, способствующих способствующих достижению достижению образовательных образовательных результатов не результатов, но только в типовой только в типовой ситуации, но и с учётом специфики ситуации. контингента обучающихся. ПК-2 Имеет Уверенно Демонстрирует всестороннее, поверхностное ориентируется в системное знание о требованиях требованиях к представление об к постановке воспитательных отдельных постановке целей, принципах и методах требованиях к реализации воспитательной воспитательных постановке целей, принципах и деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и воспитательных методах реализации спецификой предмета. целей, принципах и воспитательной методах реализации Проявляет полную деятельности в самостоятельность и творческий воспитательной соответствии с требованиями поход при осуществлении деятельности в соответствии с ФГОС ОО и воспитательной деятельности в требованиями спецификой соответствии с требованиями ФГОС ОО и предмета. Способен ФГОС ОО и спецификой спецификой осуществлять учебного предмета. Проявляет предмета; Способен воспитательную готовность к самостоятельной и осуществлять деятельность в творческой постановке отдельные воспитательных целей, соответствии с определению путей и методов воспитательные требованиями ФГОС ОО и их достижения. Демонстрирует лействия в спецификой всестороннее, системное знание соответствии с требованиями учебного предмета. о способах организации и ФГОС ОО и Демонстрирует методах оценки различных спецификой видов внеурочной деятельности, самостоятельный учебного предмета. навык постановки методах и формах организации Демонстрирует коллективных творческих дел, воспитательных целей, определения навык постановки экскурсий, походов, экспедиций путей и методов их и других мероприятий. воспитательных достижения. Демонстрирует и обосновывает целей, определения путей и методов их методы организации и оценки Демонстрирует достижения по достаточно полное различных видов внеурочной образцу. Имеет деятельности обучающихся; знание о способах методы и формы организации поверхностное организации и представление о методах оценки коллективных творческих дел, способах различных видов экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по организации и внеурочной методах оценки деятельности, выбору). Демонстрирует различных видов методах и формах всестороннее, системное знание внеурочной организации о приемах оказания деятельности, коллективных консультативной помощи методах и формах родителям (законным творческих дел, представителям) обучающихся организации экскурсий, походов, коллективных экспедиций и по вопросам воспитания, в том творческих дел, других числе родителям детей с особыми образовательными экскурсий, походов, мероприятий.

экспедиций и других мероприятий. Демонстрирует отдельные методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Имеет представление о некоторых приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Способен демонстрировать традиционные способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует владение некоторыми способами оказания консультативной

Демонстрирует методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует достаточно полное знание о приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Способен самостоятельно демонстрировать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы. Демонстрирует владение различными способами оказания консультативной помощи родителям

потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий поход при оказывать консультативной помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики поставленной проблемы. Демонстрирует и обосновывает различные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы.

	T	T .	T
	помощи родителям	(законным	
	(законным	представителям)	
	представителям)	обучающихся по	
	обучающихся по	вопросам	
	вопросам	воспитания, в том	
	воспитания в том	числе родителям	
	числе родителям	детей с особыми	
	детей с особыми	образовательными	
	образовательными	потребностями, с	
	потребностями.	учетом специфики	
		проблемы.	
ПК-3	Слабо владеет	Владеет способами	Демонстрирует и обосновывает
	способами	интеграции	способы интеграции учебных
	интеграции	учебных предметов	предметов для организации
	учебных предметов	для организации	развивающей учебной
	для организации	развивающей	деятельности
	развивающей	учебной	(исследовательской, проектной,
	учебной	деятельности	групповой и др.).
	деятельности	(исследовательской,	Демонстрирует всестороннее,
	(исследовательской,	проектной,	системное знание о
	проектной,	групповой и др.).	возможностях использования
	групповой и др.).	Демонстрирует	образовательного потенциала
	Имеет общие	достаточно полное	социокультурной среды региона
	представления о	знание о	в преподавании (предмета по
	возможности	возможностях	профилю) в учебной и во
	использования	использования	внеурочной деятельности.
	образовательный	образовательного	
	потенциал	потенциала	
	социокультурной	социокультурной	
	среды региона в	среды региона в	
	преподавании	преподавании	
	(предмета по	(предмета по	
	профилю) в	профилю) в	
	учебной и во	учебной и во	
	внеурочной	внеурочной	
	деятельности.	деятельности.	
ПК(Б)-10	Имеет общие	Имеет базовые	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	теоретические	знания о способах организации
	представления о	знания о способах	образовательной деятельности и
	способах	организации	приемах развития мотивации
	организации	образовательной	школьников к учебной и учебно-
	образовательной	деятельности и	исследовательской работе по
	деятельности и	приемах развития	биологии. Может
	приемах развития	мотивации	самостоятельно, с учетом
	мотивации	школьников к	индивидуальных особенностей и
	школьников к	учебной и учебно-	потребностей ребенка
	учебной и учебно-	исследовательской	организовывать различные виды
	исследовательской	работе по биологии.	деятельности учащихся и
	работе по биологии.	Может	применять приемы,
	Испытывает	организовывать	направленные на развитие
	некоторые	различные виды	познавательного интереса к
	затруднения при	различные виды деятельности	изучению биологии Свободно
	организации	учащихся и	владеет навыками организации и
		1	1
	различных видов	применять приемы,	контроля различных видов

деятельности	направленные на	деятельности учащихся, а также
учащихся и	развитие	применения приемов,
применении	познавательного	направленных на развитие
приемов,	интереса к	познавательного интереса к
направленных на	изучению	изучению биологии с учетом
развитие	биологии. Владеет	возрастных особенностей и
познавательного	навыками	индивидуальных потребностей
интереса к	организации и	учащихся.
изучению	контроля	
биологии. Слабо	различных видов	
владеет навыками	деятельности	
организации и	учащихся, а также	
контроля	применения	
различных видов	приемов,	
деятельности	направленных на	
учащихся, а также	развитие	
применения	познавательного	
приемов,	интереса к	
направленных на	изучению	
развитие	биологии.	
познавательного		
интереса к		
изучению		
биологии.		

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических	20	ОПК-8, ПК-1-3,	10
	работ		ПК(Б)-10	
2	Контрольная работа	10	ОПК-8, ПК-1-3,	10
			ПК(Б)-10	
3	Выполнение самостоятельных работ	30	ОПК-8, ПК-1-3,	10
	студентов		ПК(Б)-10	
4	Зачет	40	ОПК-8, ПК-1-3,	10
			ПК(Б)-10	

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые

виды заданий выполнены с ошибками.

- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Выполнение заданий практических работ
- 2. Контрольная работа
- 3. Выполнение самостоятельных работ студентов
- 4. Зачет