

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Общее землеведение**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «География», «Биология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Т.Н. Буруль

« 19 » \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности (ПК(Г)-10).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия и морфология растений, Анатомия и морфология человека, Введение в профессию, Генетика, Гистология с основами эмбриологии, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Микробиология с основами вирусологии, Общая экология, Общая экономическая и социальная география, Общее земледевие, Систематика растений и грибов, Теория эволюции, Технологии цифрового образования, Физиология растений, Физиология человека и	Биогеография растений, Геоботаника, Геоэкология Волгоградской области, Ландшафтоведение, Молекулярные основы популяционной генетики, Рекреационная география, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Фитобиотехнология, Экологические проблемы Поволжья, Экономическая и социальная география Волгоградской области	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика

	животных, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Философия, Цитология, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира		
ОПК-9	Геология, Картография с основами топографии, Методический практикум, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Общая экономическая и социальная география, Общее земледование, Теория и методика обучения географии, Технологии цифрового образования, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира		Производственная (научно - исследовательская работа) практика, Производственная (педагогическая по географии) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (научно - исследовательская работа, получение первичных навыков научно - исследовательской работы) практика, Учебная (полевая) практика, Учебная (технологическая, проектно - технологическая) практика
ПК-1	Анатомия и морфология растений, Анатомия и морфология человека, Генетика, Геология, Гистология с основами эмбриологии, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Картография с основами топографии, Микробиология с основами вирусологии, Образовательные технологии в процессе обучения биологии, Общая экология, Общая экономическая и социальная география, Общее земледование, Решение		Производственная (педагогическая по биологии) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика, Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика

	<p>профессиональных задач учителя биологии, Систематика растений и грибов, Теория и методика обучения географии, Теория эволюции, Физиология растений, Физиология человека и животных, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Цитология, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира</p>		
ПК-3	<p>Анатомия и морфология растений, Анатомия и морфология человека, Генетика, Гистология с основами эмбриологии, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Методический практикум, Микробиология с основами вирусологии, Образовательные технологии в процессе обучения биологии, Общая экология, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Педагогика, Психология, Решение профессиональных задач учителя биологии, Систематика растений и грибов, Теория и методика обучения географии, Теория эволюции, Физиология растений, Физиология человека и животных, Цитология</p>	<p>Биогеография растений, Геоботаника, Геоэкология Волгоградской области, Ландшафтоведение, Молекулярные основы популяционной генетики, Рекреационная география, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Фитобиотехнология, Экологические проблемы Поволжья, Экономическая и социальная география Волгоградской области</p>	<p>Производственная (педагогическая по биологии) практика, Производственная (педагогическая по географии) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика, Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика</p>
ПК(Г)-10	<p>Геология, Картография с основами топографии, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение,</p>		<p>Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика</p>

	Физическая география России, Экономическая и социальная география России		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Земля как планета.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • принципы работы с источниками информации;•</li> <li>структуру, состав и дидактические единицы предметной области;•</li> <li>принципы и подходы к организации предметной среды географии;• • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;•</li> <li>разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; • использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных,</li> </ul>

			<p>метапредметных и предметных результатов обучения;• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; владеть: – • приемами решения поставленных задач;• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</p>
2	<p>Строение атмосферы. Солнечная радиация. Теплооборот.</p>	<p>УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10</p>	<p>знать: – • особенности системного и критического мышления;• закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • принципы и подходы к организации предметной среды географии; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности; уметь: – • аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; • обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии;• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; владеть: – • способами аргументации</p>

			<p>собственной позиции; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности;</p>
3	Влагооборот	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • подходы к решению поставленных задач; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии; • принципы и подходы к организации предметной среды географии; • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • приемами решения поставленных задач; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона; •</li> </ul>

			технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;
4	Общая циркуляция атмосферы. Погода и климат. Климатообразующие факторы и климатические пояса.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • подходы к решению поставленных задач; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • способами аргументации собственной позиции; • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> </ul>
5	Мировой океан и его части. Физико-химические	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • принципы работы с</li> </ul>



	свойства природных вод.	ПК(Г)-10	<p>источниками информации; • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • принципы и подходы к организации предметной среды географии; • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; • принципы и подходы к организации предметной среды географии; • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач; • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> </ul>
6	Поверхностные и подземные воды.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • особенности системного и критического мышления; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии; • компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</li> <li>• использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • приемами решения поставленных задач;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>• навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности;</li> </ul>
7	Рельеф: факторы и процессы формирования и развития.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • подходы к решению поставленных задач;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• принципы и подходы к организации предметной среды географии;</li> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> </ul>

			<p>обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными ; • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> </ul>
8	Формы рельефа и их классификация.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • особенности системного и критического мышления; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии; • компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; • • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для</li> </ul>

			<p>проведения полевых изысканий географической направленности; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • приемами решения поставленных задач; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности;</li> </ul>
9	<p>Основные закономерности орографии материков и океанов.</p>	<p>УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • принципы работы с источниками информации; • научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность; • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности; владеть:</li> <li>– • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного</li> </ul>

			региона; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;
10	Биосфера. Географическая оболочка. Географическая среда и общество.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • принципы работы с источниками информации; • научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность; • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности; владеть:</li> <li>– • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

УК-1	<p>Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.</p>
ОПК-9	<p>Имеет общие теоретические представления о специфике современных информационных технологий и</p>	<p>Имеет базовые теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных</p>	<p>Имеет глубокие системные теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые</p>

	<p>программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, слабо ориентируется в особенностях и границах их применения. Эпизодически испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых задач профессиональной деятельности. Демонстрирует умение использовать цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности по предложенному алгоритму. Владеет минимальным опытом использования цифровых ресурсов в соответствии с традиционными алгоритмами решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>средств, в том числе отечественного производства, которые можно и целесообразно применять для решения задач профессиональной деятельности. Испытывает затруднения при самостоятельном выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения нетиповых задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Может самостоятельно использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень сформированности пользовательских умений обучающихся. Владеет продуктивным опытом самостоятельного использования</p>	<p>целесообразно применять для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности. Самостоятельно осуществляет грамотный и обоснованный выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Демонстрирует способность целесообразного использования различных видов цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень цифровой грамотности обучающихся. Владеет передовым опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.</p>
--	--	--	---

		цифровых ресурсов при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.	
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.



ПК-3	<p>Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
ПК(Г)-10	<p>Знает теоретические основы проведения полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности. Испытывает затруднения при проведении полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности. Не достаточно полно владеет навыками организации полевых и камеральных исследований в области географии</p>	<p>Знает теоретические основы проведения полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности. Умеет самостоятельно проводить полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности. На базовом уровне владеет навыками организации полевых и камеральных исследований в области географии при решении задач</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических основ проведения полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности. Демонстрирует умение творческой организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности. Свободно владеет навыками организации полевых и камеральных исследований в области географии при проектировании учебной деятельности.</p>

	при решении задач профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	
--	--	--------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Инфографика "Пространственная структура Мирового океана"	5	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	2
2	Выполнение карты мирового круговорота течений	5	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	2
3	Определение морфометрических показателей гидрографических объектов	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	2
4	Тестирование по итогам раздела "Гидросфера"	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	2
5	Выполнение проблемного задания "Построение поперечного и продольного профиля реки"	20	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	2
6	Выполнение проблемного задания "Построение картосхемы батиметрии озера"	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	2
7	Зачет	40	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	2
8	Определение типа морфоструктур	5	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	3
9	Выполнение контрольной работы по разделу "Генетическая классификация рельефа И.П. Герасимова и Ю.А. Мещерякова"	5	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	3
10	Инфографика "Морфогенетические особенности экзогенного типа рельефа"	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	3
11	Выполнение проблемного задания "Построение поперечного профиля речной долины"	20	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	3
12	Инфографика "Географический закон природной зональности Григорьева-Будыко"	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	3
13	Выполнение тестирования по разделу "Учение о географической оболочке"	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	3
14	Экзамен	40	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	3
15	Контрольная работа по определению координат	5	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1
16	Описание карт изотерм года, июля, января	5	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1
17	Инфографика "Барические максимумы и минимумы по сезонам года на планете"	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1
18	Итоговое тестирование по разделу "Учение об атмосфере"	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1

19	Контрольная работа по характеристике климатических поясов Земли	20	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1
20	Определение климатических показателей по данным	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1
21	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Инфографика "Пространственная структура Мирового океана"
2. Выполнение карты мирового круговорота течений
3. Определение морфометрических показателей гидрографических объектов
4. Тестирование по итогам раздела "Гидросфера"
5. Выполнение проблемного задания "Построение поперечного и продольного профиля реки"
6. Выполнение проблемного задания "Построение картосхемы батиметрии озера"
7. Зачет
8. Определение типа морфоструктур
9. Выполнение контрольной работы по разделу "Генетическая классификация рельефа И.П.

Герасимова и Ю.А. Мещерякова"

10. Инфографика "Морфогенетические особенности экзогенного типа рельефа"
11. Выполнение проблемного задания "Построение поперечного профиля речной долины"
12. Инфографика "Географический закон природной зональности Григорьева-Будыко"
13. Выполнение тестирования по разделу "Учение о географической оболочке"
14. Экзамен
15. Контрольная работа по определению координат
16. Описание карт изотерм года, июля, января
17. Инфографика "Барические максимумы и минимумы по сезонам года на планете"
18. Итоговое тестирование по разделу "Учение об атмосфере"
19. Контрольная работа по характеристике климатических поясов Земли
20. Определение климатических показателей по данным
21. Аттестация с оценкой