

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 29 » марта 2021 г.

Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Николаева М.В. « 16 » февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального
образования « 26 » февраля 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Корепанова М.В. _____ « 26 » февраля 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » марта 2021 г. , протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций в области подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», прохождения практики «Производственная (психолого-педагогическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», прохождения практики «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3);

– способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– характеристику социальной ситуации развития детей 6-7 лет в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

– характеристику, методы диагностики и формирования различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе;

– особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом преемственности дошкольного и начального образования;

уметь

– проектировать деятельность детей 6-7 лет в процессе подготовки к школе;

– осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе и определять меры адресной помощи на основе результатов диагностики;

– применять меры профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;

владеть

- способами организации подготовки детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
- методами и приемами коррекционно-развивающей работы с первоклассниками в период адаптации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	33	33
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		72
		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Подготовка к школе как психолого-педагогическая проблема	Актуальное состояние проблемы подготовки детей к школьному обучению. Возрастные характеристики детей 6-7 лет. Предпосылки учебной деятельности у детей на этапе подготовки к школе. Организация подготовки детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО.
2	Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе	Психологическая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению. Стартовая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению. Физическая и психофизиологическая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению. Диагностика и формирование готовности детей 6-7 лет к школьному обучению
3	Адаптация детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе	Характеристики современных программ дошкольной подготовки. Преемственность программ дошкольного и начального образования. Особенности организации учебной деятельности первоклассников. Выявление и преодоление трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	-----	-------

1	Подготовка к школе как психолого-педагогическая проблема	2	4	–	6	12
2	Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе	6	12	–	21	39
3	Адаптация детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе	2	4	–	6	12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Баженова, Ю.А. Психологическая готовность к школе [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Ю.А. Баженова .— Оренбург : Экспресс-печать, 2018 .— 103 с. — ISBN 978-5-905383-96-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/734448>.
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева ; М. Б. Батюта. - Москва: Логос, 2011. - 304 с..
3. Бондарь, Т. А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе : учебное пособие / Т. А. Бондарь. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Теревинф, 2019); — ISBN 978-5-4212-0618-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/703468>.

6.2. Дополнительная литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты // <https://fgos.ru>.
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования // <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>.
3. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: пособие учебное для студентов вузов, обучающихся по психол. спец. / Вьюнова Наталья Ивановна, Гайдар Карина Марленовна, Темнова Лариса Витальевна. - 2-е изд.- М. : Константа: Академический Проект, 2020. - 256с..
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Гуткина Нина Иосифовна. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 207 с..
5. Беглова Т.В. Битянова М.Р. Меркулова Т.В. Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе/Под ред. М.Р. Битяновой. - Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. - 64 с..
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Принципы и формы организации занятий по подготовке к школе // Медработник ДОУ ООО «ТЦ Сфера» 2009, № 3 С. 106-112..
7. Лубовский Д.В. Школьная готовность детей: виды и соотношение с длительностью подготовки к школе // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 3. С. 43—51. doi: 10.17759/pse.2019240304.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Поискковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.

2. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.