

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 29 » марта 2021 г.

Производственная (воспитательная) практика

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Николаева М.В. « 16 » февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » февраля 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Корепанова М.В. _____ « 26 » февраля 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » февраля 2021 г. , протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель проведения практики

Формирование у будущих педагогов опыта осуществления воспитательной деятельности в сфере начального общего образования.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная (воспитательная) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (воспитательная) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (воспитательная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Правовое регулирование воспитательной деятельности», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация проектной деятельности младших школьников», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в начальной школе», «Теория и методика основ религиозных культур и светской этики», «Технология и организация воспитательных практик», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», «Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции», прохождения практик «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе

базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– требования федеральных государственных образовательных стандартов, положения теории воспитания, а также содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;

– педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

– демонстрирует знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

уметь

– использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности;

владеть

– конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

– способами презентации своей педагогической деятельности по воспитанию обучающихся.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость практики – 4нед.,
распределение по семестрам – 5.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап к воспитательной практике	Изучение нормативно-правовых и методических материалов, необходимых для педагогической деятельности классного руководителя. Знакомство с

		воспитательной деятельностью в образовательной организации и классе; анализ программы воспитания, плана воспитательной работы учителя. Составления плана работы на весь период практики.
2	Основной этап воспитательной практики	Планирование и проведение индивидуальной работы с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности; разработка и проведение культурно-досуговых и воспитательных мероприятий с обучающимися; решение педагогических ситуаций, возникающих в процессе разнообразного взаимодействия с обучающимися.
3	Завершающий этап воспитательной практики.	Подготовка отчетных документов. Анализ результатов прохождения воспитательной практики. Прогнозирование перспектив дальнейшей педагогической деятельности.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях" от 12.05.2020/<https://docs.cntd.ru/document/564991476?marker=6500IL>.

7.2. Дополнительная литература

1. Классное руководство в 21 веке [Текст] : сборник статей / отв. ред. О. В. Уваровская, Л. К. Гаврилина. – Электрон. текстовые дан. (5,8 МБ). – Сыктывкар : изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. –199 с. : (Педагогические встречи)/https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42740574_23641946.pdf.

2. Клаус Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг [Электронный ресурс]/ Клаус Фопель— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95353.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников [Электронный ресурс]: учебное-методическое пособие/ Маслова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85785.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Выршиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84394.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. ЭБС "IPRbooks". URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека "Elibrary". URL: <https://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Программа просмотра PDF -файлов FoxitReader.
3. Офисный пакет Open Office (Libre Office).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения установочной и итоговой конференции, групповых и индивидуальных консультаций, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.