

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Славяноведение**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского
языкознания и литературоведения»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Декатова К.И.

«17» января 2023 г.

Волгоград
2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять научно-исследовательскую, экспериментальную работу при решении актуальных вопросов профессиональной деятельности и оказывать методическую поддержку образовательного процесса с учетом новых подходов и направлений современной лингвистики (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате, Практикум по профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникаций в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	Интеграция в процессе литературного образования, Практикум по славянским языкам, Славяноведение	
ПК-1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Современные проблемы науки	Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Лингвокультурология, Методика преподавания славянских языков, Прагмалингвистика, Практикум по славянским языкам, Семантика языка и текста, Славяноведение, Языковая ситуация, языковая политика, языковое	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8

		образовательное пространство	
--	--	------------------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение. Славяне и их место в современном мире.	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генеалогическую классификацию славянских языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать сходства и различия в историческом развитии славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения на разных славянских языках;
2	Общеславянское наследство в современных славянских языках и его развитие и преобразование.	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лингвистические характеристики отдельных славянских языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать фонетические, грамматические и лексико-семантические особенности отдельных славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа праславянского наследия в отдельных славянских языках;
3	Дивергентные процессы в славянских языках. Разделение южнославянских языков. Кодификация русинского языка.	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины дивергентного развития славянских языков и его результаты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные процессы в отдельных славянских языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа проблем языковой дивергенции;
4	Изменение стилистических характеристик слов в славянских языках.	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную стилистическую дифференциацию славянских

	Проблемы заимствования и калькирования.		языков; уметь: – анализировать изменения в стилистических характеристиках единиц в славянских языках; владеть: – методикой стилистического анализа славянских языков;
--	---	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.	Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.

		задачи с учётом духовно-нравственных принципов.	
ПК-1	Способен формулировать научную задачу, но затрудняется с выбором метода её решения; способен практически анализировать уровневое строение языка, парадигматические и синтагматические отношения его единиц; рассматривать язык как функциональную систему – языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты, но затрудняется с обработкой их материалами и перспективами использования в дальнейшей профессиональной деятельности; способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их развитии, знает основные векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; может разрабатывать и использовать в своей	Способен ставить научные задачи и выбирать привычный метод их решения; практически анализировать уровневое строение языка, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; рассматривать язык как функциональную систему – языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности; способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, знает основные факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; может разрабатывать и использовать в своей профессиональной	Способен самостоятельно ставить научные задачи и выбирать методы их решения; практически анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; рассматривать язык как функциональную систему – языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка, речевые тактики и стратегии, речевую прагматику, язык и дискурс; проводить лингвистические эксперименты и прогнозировать их результаты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности; способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, определять факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ; способен сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проводить сопоставительный, контрастивный и типологический анализ русского и других языков, проектировать и реализовывать образовательные программы по русистике и славистике, проводить мониторинг их

	профессиональной деятельности некоторые виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ; способен в общих чертах сопоставлять русский язык с другими инославянскими и неродственными языками, проектировать и реализовывать образовательные программы по русистике.	деятельности основные виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ; способен сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проектировать и реализовывать основные типы образовательных программ по русистике и славистике.	соответствия современным образовательным тенденциям.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль (на каждом занятии)	10	ОПК-4	1
2	Контрольная работа по группам славянских языков	5	ОПК-4	1
3	Конспект по стилистическому развития славянских языков	10	ОПК-4	1
4	Реферат «Современные дивергентные процессы в славянских языка. Малые славянские языки»	10	ОПК-4	1
5	Итоговый тест	10	ОПК-4	1
6	Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)	15	ОПК-4	1
7	Итоговая аттестация	40	ОПК-4	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль (на каждом занятии)
2. Контрольная работа по группам славянских языков
3. Конспект по стилистическому развитию славянских языков
4. Реферат «Современные дивергентные процессы в славянских языках. Малые славянские языки»
5. Итоговый тест
6. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)
7. Итоговая аттестация