

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика преподавания славянских языков»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского
языкознания и литературоведения»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Декатова К.И.

«17» января 2023 г.

Волгоград
2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять научно-исследовательскую, экспериментальную работу при решении актуальных вопросов профессиональной деятельности и оказывать методическую поддержку образовательного процесса с учетом новых подходов и направлений современной лингвистики (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Инновационные процессы в образовании, Методология и методы научного исследования	Виды и формы контроля в процессе литературного образования, Изучение детской литературы в 5-8 классах, Методика преподавания славянских языков, Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	
ПК-1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Современные проблемы науки	Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Лингвокультурология, Методика преподавания славянских языков, Прагмалингвистика, Практикум по славянским языкам, Семантика языка и текста, Славяноведение, Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Славянские языки в генезисе. Общеславянская языковая база. Черты отдельных групп славянских языков. Краткий обзор истории методики преподавания славянских языков. История изучения и преподавания славянских языков в Восточной Европе и в России.	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой научной источниковедческой критики;
2	Понятие инославянского языка. Теоретические основы методики обучения славянским языкам. Языковое образование на современном этапе общественного развития.	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса; – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к изучению иностранных языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;
3	Методические основы изучения инославянского языка в среде родного славянского языка.	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием

			<p>современных информационных технологий организации образовательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;
4	Цели, содержание и средства обучения иностранному славянскому языку	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;
5	Технология обучения основным видам речевой деятельности Аудирование как вид речевой деятельности.	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную славяноведческую литературу, в

			т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;
6	Говорение как вид речевой деятельности.	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;
7	Чтение как вид речевой деятельности.	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;
8	Письмо как вид речевой деятельности.	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и

			<p>разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;
9	Урок иностранного славянского языка.	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение

	<p>Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.</p>	<p>осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.</p>	<p>планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ПК-1	<p>Способен формулировать научную задачу, но затрудняется с выбором метода её решения; способен практически анализировать уровневое строение языка, парадигматические и синтагматические отношения его единиц; рассматривать язык как функциональную систему – языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты, но затрудняется с обработкой их материалами и перспективами использования в дальнейшей</p>	<p>Способен ставить научные задачи и выбирать привычный метод их решения; практически анализировать уровневое строение языка, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; рассматривать язык как функциональную систему – языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности;</p>	<p>Способен самостоятельно ставить научные задачи и выбирать методы их решения; практически анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; рассматривать язык как функциональную систему – языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка, речевые тактики и стратегии, речевую прагматику, язык и дискурс; проводить лингвистические эксперименты и прогнозировать их результаты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности; способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, определять факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; разрабатывать и использовать в своей профессиональной</p>

	<p>профессиональной деятельности; способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их развитии, знает основные векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; может разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности некоторые виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ; способен в общих чертах сопоставлять русский язык с другими инославянскими и неродственными языками, проектировать и реализовывать образовательные программы по русистике.</p>	<p>способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, знает основные факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; может разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности основные виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ; способен сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проектировать и реализовывать основные типы образовательных программ по русистике и славистике.</p>	<p>деятельности виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ; способен сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проводить сопоставительный, контрастивный и типологический анализ русского и других языков, проектировать и реализовывать образовательные программы по русистике и славистике, проводить мониторинг их соответствия современным образовательным тенденциям.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	5	УК-1, ПК-1	2
2	Индивидуальный анализ методической литературы	5	УК-1, ПК-1	2
3	Ознакомление с учебными комплексами по славянским языкам	15	УК-1, ПК-1	2

4	Составление схем и типологий методического материала	10	УК-1, ПК-1	2
5	Коллоквиум	5	УК-1, ПК-1	2
6	Составление индивидуальных контрольных планов уроков по инославянскому языку	20	УК-1, ПК-1	2
7	Итоговый контроль по модулю "Модуль 6. Теория и методика преподавания славянских языков"	40	УК-1, ПК-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальный анализ методической литературы
3. Ознакомление с учебными комплексами по славянским языкам
4. Составление схем и типологий методического материала
5. Коллоквиум
6. Составление индивидуальных контрольных планов уроков по инославянскому языку
7. Итоговый контроль по модулю "Модуль 6. Теория и методика преподавания славянских языков"